

РАССМОТРЕН
на Педагогическом советом
МБДОУ «Детский сад № 38»
протокол от 24 марта 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 01-14/27 от 24.03.2023 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 38»
Т.И.Николаева



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 38 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществление деятельности по художественно –
эстетическому направлению развития воспитанников»
за 2022 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Рособрандзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 38 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников».

Сроки проведения: февраль - март 2023 г.

Форма проведения самообследования: анализ показателей деятельности детского сада.

Экспертная группа:

Руководитель группы – Николаева Татьяна Ивановна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 38»;

- Веселова Ксения Вячеславовна, старший воспитатель;
- Тарасова Наталья Юрьевна, воспитатель;
- Дягилева Елена Владимировна, педагог-психолог;
- Кочеткова Вера Владимировна, заместитель заведующего по АХР.

Приказ об организации и проведения самообследования от 10.02.2022 № 01-14/20-1.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников» (МБДОУ «Детский сад № 38»)
Руководитель	Николаева Татьяна Ивановна
Адрес организации	601506, Владимирская область, г.Гусь-Хрустальный, ул.Торфяная, д.11
Телефон, факс	(49241) 2-58-72
Адрес электронной почты	gusdou38.ya@yandex.ru
Сайт организации	http://t77158w.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования город Гусь - Хрустальный
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 24.04.2014 г. № 3516, серия 33 Л 01 № 0000628

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное блочное здание. Проектная наполняемость на 270 мест. Общая площадь здания 2695,3 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 834,1 м².

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования «Дошколенок», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в Детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы.

Образовательный процесс регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми детским садом с учетом гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (на холодный период, на теплый период).

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

Содержание программы обеспечивает создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, создание развивающей образовательной среды,

для позитивной социализации и индивидуализации детей, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности, формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, создание условий для воспитания и образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Для работы с детьми с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, разработанная на основе «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Г.А.Каше; Т.Б.Филичевой; Г.В.Чиркиной; и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева. Цель программы - построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

В Детском саду реализуется адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. Целью данной программы является построение системы коррекционно – развивающей работы для детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Также реализуется адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра. Целью данной программы является построение системы коррекционно – развивающей работы для детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Для эффективной реализации регионального компонента, в части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа по ознакомлению старших дошкольников с городом Гусь-Хрустальный «Дошкольникам о родном городе или ДоРоГо». Программа направлена на достижение цели воспитания гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Для художественно-эстетического развития реализуется парциальная программа И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Парциальная программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.

Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а также возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 3-х до 7-ми лет.

По физическому развитию детей реализуются парциальная программа Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Программа направлена на

воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

В ДОУ разработан учебный график, в котором определена учебная нагрузка, каникулы, количество образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.1.3049-1 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный процесс также регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим Детского сада и согласованном на педагогическом совете.

В дошкольном учреждении разработано комплексно-тематическое планирование, которое представляет собой систему недельных тематических мероприятий с обязательным итоговым мероприятием. Вся образовательная работа с детьми строится на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения.

В течение 2022 года в образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также требования ФГОС ДО.

Детский сад посещают 222 воспитанника в возрасте от 1,2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 комбинированная группа.

Количественный состав групп в сравнении с 2021 годом:

Группа	Количество детей в группе		Количество детей в группе с ОВЗ		Количество детей – инвалидов в группе	
	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.
1 младшая группа	20	18	0	0	0	0
1 младшая группа	22	21	0	0	0	0
1 младшая группа	19	15	0	0	0	0
1 младшая группа	0	0	0	0	0	0
2 младшая группа	23	24	0	0	1	0
2 младшая группа	22	22	0	0	1	0
Средняя группа	24	24	2	0	0	1
Средняя группа	0	-	0	-	0	-
Старшая группа	28	22	1	0	1	0
Старшая группа	27	21	1	0	1	0
Подготовительная группа	29	32	0	0	2	0
Комбинированная группа	-	10	-	3	0	4
Логопедическая группа	14	13	14	13	1	2
Всего	228	222	16	16	7	6

С 1 сентября 2022 года в детском саду открыта комбинированная группа, в которой воспитываются 4 ребенка – инвалида и 6 детей без диагноза.

В Детском саду функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 1 года до 7 лет. По вопросам преемственности образования Детский сад активно взаимодействует с МБОУ «СОШ №

4». Для всестороннего развития воспитанников Детский сад сотрудничает с социальными партнерами: национальным парком «Мещера», музей Хрустала им.Мальцовых, историко – художественный музей, ДШИ, детский центр «Исток», ГИБЦ, МЧС.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательными программами дошкольного образования и способствует созданию максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка.

Предмет внимания: Ограниченное содержание предметно-пространственной среды в группах. Отсутствие у младших воспитателей опыта работы с детьми.

Пути решения: Преобразование предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями, способствующей развитию способностей и творческого потенциала воспитанников. Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития через переподготовку педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Организация мероприятий, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей. Освоение и внедрение педагогами современных развивающих образовательных технологий, в том числе ИКТ. Внедрение проектов в профессиональную деятельность в начале отдельных педагогов и групп, а затем их распространение в общую практику. Развитие системы работы творческих мастерских.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	155	88%
Неполная с матерью	20	11%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	84	47%
Два ребенка	49	28%
Три ребенка и более	45	25%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги на платной основе в Детском саду осуществляются с 1 ноября 2022 года по следующим программам:

- «Детский фитнес «Непоседы»».
- «Английский для дошкольников».
- «Пластинка».

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ОП ДО и АОП ДО, на основе ФГОС ДО, и с учетом модели образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3. Оценка системы управления.

II. Система управления организации

Управление Детского сада осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом детского сада. Учредителем организации является администрация города Гусь-Хрустальный. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации МО города Гусь-Хрустальный

Руководство учреждением осуществляет заведующий – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений дошкольного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.

Организационная структура управления в учреждении представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия. При выстраивании стратегии развития нашего дошкольного учреждения мы учитываем особенности возможностей детей, запросы родителей, постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива. Разработанная схема управления Детского сада дает возможность правильно координировать работу всего коллектива.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех сотрудников организаций, утверждает штатное расписание, отчетные документы организаций, организация и контроль работы административно-

	<p>управленческого аппарата;</p> <p>Распределяет учебную нагрузку, осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников, утверждает графики работы и расписания занятий, должностные инструкции, в том числе право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;</p> <p>Утверждает приказы и распоряжения, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;</p> <p>Устанавливает должностные оклады (ставки заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;</p> <p>Осуществляет общее руководство детским садом.</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, правила внутреннего распорядка. графики отпусков работников ДОУ, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ; вносит изменения и дополнения в Устав ДОУ, другие локальные акты; рассматривает и обсуждает проект годового плана; обсуждает вопросы состояния трудового коллектива в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ; заслушивает отчеты руководителя о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ДОУ, его самоуправления.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет управление педагогической деятельностью. Определяет направления образовательной деятельности ДОУ; утверждает общеобразовательные программы, рассматривает и утверждает проект годового плана работы ДОУ; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; организация дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных; подводит итоги деятельности работы ДОУ за год (отчеты, доклады, результаты); организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ; заслушивает информацию</p>

Родительский комитет.	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, оказание посильной помощи в материально-техническом оснащении ДООУ, благоустройство его помещений, детских площадок и территории. Содействует в организации совместных мероприятий с родителями. Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДООУ; участвует в подведении итогов деятельности дошкольного учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью.
-----------------------	---

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете, Положением о родительском комитете. Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В детском саду работает профсоюзная организация, в которую входят 20 человек (47%). Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон. Администрация учреждения при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает мнение профсоюза. Совместно с руководителем профсоюз принимает участие в разработке и реализации мероприятий по развитию дошкольного учреждения. Профсоюзный комитет высказывает свое мнение заведующему дошкольным учреждением по соблюдению трудового законодательства в вопросах нормирования и оплаты труда, предоставлению отпусков, установлению материальных поощрений работникам. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой и спортивной работы с сотрудниками детского сада.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Вывод: существующая система управления ДООУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Содержание и качество подготовки воспитанников

С целью достижения эффективности освоения ОП ДО в ДОУ проводится работа, направленная на создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Качество подготовки воспитанников определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, используются разные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В ДОУ созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, п.3.2.3.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в учебном году, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе образовательной деятельности; анализ

продуктов детской деятельности; беседы; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

Результаты качества освоения образовательной программы Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Нервно – психическое развитие детей раннего возраста (К.Л.Печора)

	Высокий	Средний	Низкий
Развитие речи	26	18	12
Сенсорное развитие	37	14	5
Игра и действие с предметами	35	21	5
Конструктивная деятельность	25	25	1
Изобразительная деятельность	15	31	10
Культурно гигиенические навыки	32	15	5
Навыки самообслуживания	31	20	5
Развитие движений	40	13	3
Средний уровень по саду	30	19	7

Распределение детей раннего возраста по группам развития			
1-я группа (дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развития)	2-ая группа (дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпилептический срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие))	3-ая группа (дети с более глубокой задержкой – на два эпилептических срока)	4-я группа (с ещё большей задержкой – на три эпилептических срока с обязательной консультацией психоневролога)
45 (80%)	8 (14%)	3 (5%)	0

Анализируя полученные данные, следует отметить что, 45 детей (80%) находятся в своем возрастном диапазоне развития, 8 детей (14%) – с задержкой развития на 1 эпилептический период, 3 детей (5%) – дети с более глубокой задержкой, им требуется помощь специалистов Детского сада.

Диагностика О.А.Сафоновой

«Экспресс – анализ и оценка детских видов деятельности»

Деятельность	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
Игра	81	50	25	10
уровень	3,2			
Конструирование	69	42	40	15
уровень	3,1			
ИЗО	91	40	28	7
уровень	3,4			
Музыка	124	20	17	5
уровень	3,4			
Речь	51	38	32	45
уровень	2,6			
Движение	130	17	16	3
уровень	3,6			
Труд	127	20	18	1
уровень	3,5			

КГН	78	56	25	7
уровень	3,1			
Нравственное воспитание	134	20	12	1
уровень	3,6			

Высокие показатели уровней в освоении детьми навыков и умений в основных видах деятельности. Практически все дети показали высокие результаты овладения основными видами детской деятельности.

**Уровень развития школьно-необходимых функций
«Дошкольная зрелость» М. Р.Битяновой, О.И.Барчук
(за год до поступления в школу)**

Всего детей, подлежащих обследованию	Число обследованных детей		Результаты диагностики		
	чел.	%	2	1	0
55	55	100	43	10	2

По результатам дети делятся на три группы.

Вторая группа – 43 чел (78%) — дети с высокой дошкольной зрелостью, имеют наиболее благоприятный прогноз обучения и адаптации в школе.

Первая группа – 12 чел (18%)— дети со средней дошкольной зрелостью, имеют более низкий прогноз успешности

Нулевая группа – 2 чел (4%)— дети с низкой дошкольной зрелостью, показывают низкую адаптацию (дезадаптацию) и нуждаются в психолого-педагогической помощи.

**Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности человека
(диагностика Сеаго Н., Сеаго М.)**

Всего выпускников	Из них обследовано	Результаты диагностики				Поступают учиться				
		Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов	Повышенный уровень	Обычный класс	Православная гимназия	Коррекционная школа	Другое
45	45	44	1	0	0	0	45	0	0	0

Анализ психолого–педагогической оценки готовности к началу школьного обучения (диагностика Сеаго Н., Сеаго М.) показал, что из 45 выпускников: 44 воспитанника полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (в среднем 98%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

1 ребенок имеет II уровень готовности – условно готов (2 %). У этого ребенка можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако

большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

Анализ и оценка коррекционной работы

В Детском саду обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей – инвалидов на протяжении всего образовательного периода.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществлялась с использованием коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ:

- Программа «Занятия для адаптации детей к условиям детского сада». А.С. Ронжина
- Коррекционно-развивающие занятия для детей средней, старшей групп по программе В.Л. Шарохиной
- Коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной группы по программе Л. Катаевой, В.Л. Шарохиной.
- Психологический тренинг для будущих первоклассников, Арцишевская И.Л.
- Программа занятий для развития у детей эмоциональной сферы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
- Развитие эмоциональной сферы, работа с проблемными детьми. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста, Алябьева Е.А.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Методическое пособие. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.
- Программа Адаптированной примерной основной образовательной Программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи./ Под ред. Проф. Л.В.Лопатиной

С целью предупреждения возможных отклонений в развитии детей, в связи с их переходом на новую возрастную ступень, велась психологическая профилактическая работа. Деятельность по данному направлению включает работу по адаптации детей к дошкольному учреждению.

В соответствии с планом работы МБДОУ «Детский сад №38» проводилось психолого-педагогическое наблюдение за детьми в адаптационный период. Сроки проведения: 01.07.2022 по 31.12.2022 г.

В период с июля по декабрь месяц в детском саду проходил адаптационный период вновь поступивших детей, так и посещающих дошкольное учреждение.

По мере поступления детей, выявлялась степень их адаптации. Для каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

- эмоциональное состояние ребёнка (настроение);
- качество сна и питания;
- социальные контакты (общение с детьми и со взрослыми).

Из полученных показателей можно сделать вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Получены результаты: из 35 детей (на 31.12.2022 г.), закончилась адаптация у 30 детей:

- легкая степень адаптации – 21 ребенок (70 %);
- средняя степень адаптации – 9 детей (30 %);
- тяжелая степень адаптации – 0.

Проводились развивающие игры с детьми в адаптационный период по А.С. Ронжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Педагогом-психологом в адаптационный период для родителей были подготовлены консультации: «Адаптация ребенка к ДОУ», «Особенности психики и поведения в раннем возрасте», «Безопасность детской игрушки», «Вечерние игры с малышами»; «Если ребенок кусается».

В течение учебного года систематически проводилось коррекционно-развивающее обучение и индивидуальная коррекционная работа (ТНР, ЗПР, РАС).

За период с января 2022 г – декабрь 2022 г. психолого-педагогическое сопровождение было оказано 20 воспитанникам, в возрасте от 4 – 7 лет.

- Дети с тяжелыми нарушениями речи – 13 детей
- ЗПР – 1 ребенок
- РАС – 2 детей
- УО – 1 ребенок

Основными целями психологического просвещения являются передача педагогам, родителям, специалистам знаний о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

В процессе реализации поставленных задач использовались следующие формы работы: беседы, письменные и индивидуальные консультации, распространение психологической литературы, памятки, папки-передвижки.

В детском саду функционирует логопедическая группа, в которой оказывалась помощь детям с 5 до 7 лет по коррекции сложных речевых нарушений по решению городской ТПМПК и согласия родителей. В 2022 году логопедическую группу посещало 13 детей.

Коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда.

В ходе диагностики у детей дошкольного возраста были выявлены следующие нарушения речи

Всего 13 человек из них:

ОНР I ур. – 1 человек (моторная алалия)

ОНР II-III ур. – 1 человек

ОНР III ур. – 11 чел.

Результаты обследования показали необходимость проведения коррекционной работы с детьми. На основании полученных результатов были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции на каждого ребёнка.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Групповые и индивидуальные занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

По результатам проведенной работы 9 детей выпущены со значительным улучшением и нормативной речью в массовую школу.

В начале года, воспитателями логопедической группы, было проведено родительское собрание на тему: «Развитие речи детей в условиях семьи, как средство повышения педагогической культуры родителей», на котором учителем - логопедом был проведён мастер-класс «Артикуляционная гимнастика с ребенком в домашних условиях». В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи родителям в выборе методов для осуществления логопедической работы;

- своевременное оказание логопедической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей;

- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у воспитанников.

В течение 2022 года было проведено 12 консультаций для родителей.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Родители обращались по различным интересующим их проблемам.

Темы консультаций:

- Артикуляционная гимнастика;
- Развитие мелкой моторики;
- Выполнение домашнего задания;
- Основные этапы нормального речевого развития ребёнка;
- Проявление заикания у детей;
- Речевые игры дома;
- Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях.

В ходе консультирования родителям предлагались результаты логопедических обследований их ребёнка, обозначались проблемы речевого развития и семейного воспитания, давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности родителей и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации по организации и проведению коррекционной работы с детьми во второй половине дня, после сна; выданы материалы для оформления родительского уголка на темы (в старшей группе): «Вместе весело дышать!»; «Веселые игры со звуками»; «Как пополнить словарный запас у детей»; «Посмотри и расскажи»; «Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...)».

В подготовительной группе: «Поговорим о связной речи»; «О логопедических домашних заданиях»; «Делаем дыхательную гимнастику правильно!»; «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет»; «Играем и развиваем грамматический строй речи»; «Готовим руку к письму».

Велось сотрудничество с педагогом-психологом, работа в ППк детского сада. Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

Особенно удачными считаю следующие мероприятия:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований;
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди родителей;

Результаты участия воспитанников в конкурсах

Воспитанники Детского сада, в том числе дети с ОВЗ, активно участвуют в конкурсах различного уровня

Всероссийский уровень:	
Международные дни наблюдений за птицами (совместно с НП «Мещера»).	Участие
Общероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц» (совместно с НП «Мещера»).	Почетная грамота за лучший отчет
XVIII Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета - 2022» (совместно с НП «Мещера»).	1 место
Конкурс «Астра»	Участие
Конкурс «Человек и природа» (ЧИП)	Участие
Сдача нормативов ГТО	7 серебрянных знаков, 4 бронзовых знаков.

Региональный уровень:	
Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей»	1,3 место
Акция «Не проходите мимо», в поддержку бездомных животных, в рамках Всероссийской акции «С любовью к России вместе мы делаем добрыми едины»	Почетная грамота
Муниципальный уровень:	
Городской конкурс рисунков: «Мой воспитатель лучше всех!»»	2,3 место
Историко-краеведческий конкурс «Что мы знаем о старине и русском быте».	1,3 место
Детский экологический форум «Зеленая планета – 2022» совместно с НП «Мещера».	2 место
Спортивные соревнования «Малышок – 2022» (подготовительная группа) совместно с комитетом по физической культуре, спорту и молодежной политике.	3 место
Городской фестиваль детских музыкальных коллективов «Хрустальные звездочки - 2022»	Лауреаты
Городской конкурс поделок «Любимый город», посвященный 265 - летию города Гусь-Хрустальный	Участие

Проанализировав количество участия детей в конкурсах различной направленности можно сделать вывод о том, что в Детском саду создаются условия для самоопределения и самореализации воспитанников, имеющих различные стартовые возможности, через организацию культурных практик, которые представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности. Активно принимают участие в конкурсах дети с ОВЗ.

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования Детского сада реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в Детском саду, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО. В целом можно говорить о достаточно хорошем уровне школьной готовности. Коррекционная работа имеет положительную динамику.

IV. Организация учебного процесса

Учебный план ДОУ разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России Департамента общего образования 28 февраля 2014г .№ 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

-Уставом ДОУ.

Учебный план разработан с учётом:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения использует учебно-методический комплект к этой комплексной программе. Учебно-методический комплект и программа включены в антологию программ реестра ФИРО;

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики разработаны с учетом инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23-16, с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план ДОУ соответствует Уставу ДОУ, реализуемому учебно-методическому комплексу (далее – УМК), отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности, комбинированная группа, группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Общее количество воспитанников в 2022 году - 222 человека.

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 38», разработанным в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ (СанПиН 1.2.3685-21, Уставом ДООУ.

Продолжительность учебного года в ДООУ:

Начало учебного года– 01 сентября 2022 года

Окончание учебного года– 31 мая 2023 года

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – 35 недель.

График каникул:

Зимние каникулы: 31.12.2022 г. – 08.01.2023 г.

Летние каникулы: 01.06.2023 г. – 31.08.2023 г. (в период каникул проводится летний оздоровительных отдых воспитанников)

Режим работы ДООУ – 7.30 – 18.00 ч.

Во время летнего оздоровительного отдыха воспитанников проводятся оздоровительные и познавательные-развлекательные мероприятия, организуется детская деятельность по художественно – эстетическому и физкультурно-оздоровительному направлениям (музыкальная, спортивная, изобразительная).

Регламентирование образовательного процесса на неделю соответствует СанПиН 1.2.3685-21 раздел 6, таблица 6.6:

- продолжительность учебной недели - пять дней;

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 1,5 года до 2 лет- 10 занятий (продолжительность – 8-10 мин.)

от 2 лет до 3 лет- 10 занятий (продолжительность – 10 мин.)

от 3 лет до 4 лет- 10 занятий (продолжительность – 15 мин.)

от 4 лет до 5 лет- 11 занятий (продолжительность – 20 мин.)

от 5 лет до 6 лет- 13 занятий (продолжительность – 25 мин.)

от 6 лет до 7 лет- 15 занятий (продолжительность – 30 мин.)

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год:

4 ноября - День народного единства;

31.12.2022 г. – 08.01.2023 г. – Новогодние каникулы;
23 -26 февраля – День защитника Отечества;
8 марта – Международный женский день;
29 апреля-1 мая – День труда;
6-9 мая – День Победы;
10-12 июня – День России.

В организации образовательного процесса отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять лично - ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в Детском саду программ. Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Образовательный процесс в Детском саду строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В режиме работы Детского сада предусмотрены зимние и летние каникулы. Во время каникул проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок. Все мероприятия культурно-досуговой деятельности проводятся ежемесячно согласно программе и годовому плану, с учетом интересов детей и не в ущерб другим видам детской деятельности.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно-тематического планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему Детского сада, открытой для активного участия родителей.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление лично – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Они содержат

разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям безопасности, СанПиН, что позволяет воспитанникам свободно передвигаться. В каждой возрастной группе имеется необходимый инвентарь для физической активности. Организация предметно-развивающей среды в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В начале учебного года проводится смотр развивающей предметно - пространственной среды в каждой возрастной группе, с целью подготовки дошкольного учреждения к началу учебного года, с учетом определенных критериев. По результатам смотра педагогам даются рекомендации по выявленным недостаткам.

Взаимодействие Детского сада с социальными партнерами

Одной из задач дошкольного учреждения является создание эффективной модели взаимодействия с социальными партнерами.

МБОУ «СОШ №4»	- проведение совместных мероприятий (родительские собрания, «Школа будущих первоклассников», экскурсии, конкурсы, квест - игры)
ГБИЦ Гусь-Хрустальный	- проведение совместных мероприятий - организация экскурсии
Музей Хрусталя им.Мальцовых	- организация экскурсии - проведение совместных мероприятий (тематические занятия)
Гусь-Хрустальный историко – художественный музей	- организация экскурсии - посещение выставок - участие в онлайн акциях
Гусь-Хрустальное районное отделение ВДПО, Управление МЧС по городу Гусь-Хрустальному	- организация экскурсии - проведение совместных мероприятий (тематические занятия конкурсы)
Национальный парк «Мещёра»:	- организация экскурсии - проведение совместных мероприятий (тематические занятия, акции, конкурсы)

Взаимодействие с социальными партнерами создает условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала

Вывод: в Детском саду создаются необходимые условия для всестороннего развития воспитанников.

V. Востребованность выпускников

Все дети подготовительных групп выпускаются в общеобразовательные школы города.

Выпускники поступают учиться				
Класс повышенного уровня	Обычный класс	Православная гимназия	Коррекционная школа	Другое
0	45	0	0	0

В 2021-2022 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 10 возрастных групп, которые посещало 226 детей. На конец учебного года анализ результатов усвоения образовательной программы, был сделан из результатом промежуточной диагностика, так как ДОУ функционировало в режиме дежурных групп. Обобщенные результаты усвоения образовательной программы на конец учебного года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, учебно – вспомогательным и обслуживающим персоналом в полном объеме. В дошкольном учреждении работает стабильный педагогический коллектив.

Педагогический коллектив насчитывает 20 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: 222/20 (воспитанники/педагоги), средняя нагрузка на 1 педагога – 11 детей.

Педагогическую деятельность осуществляют:

- воспитатель – 16
- учитель – логопед – 1
- педагог – психолог – 1
- музыкальный руководитель – 2

Анализ кадрового потенциала ДОУ на 01.09.2022 г.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование, переподготовка	Пед.стаж	Стаж работы в должности	Кв.категория	КПК (№ док-та, год получения документа)	Награждение
1.	Николаева Татьяна Ивановна	Заведующий	Высшее, ВГГУ, 2009 г. «Психолог. Преподаватель психологии»	01.06.10	27.09.2021	Высшая	332413058432 2020 г.	Грамота Департамента образования, 2020 г.
2.	Беликова Ирина Николаевна	Музыкальный руководитель	Высшее, Владимирское областное училище культуры, 1995 г. «Педагог музыкального воспитания»	08.11.1995	08.11.1995	Высшая 23.03.2018 г.	332413057926 2020 г.	Почетная грамота департамента образования 2016 г.
3.	Дубова Нина Ивановна	Музыкальный руководитель	Владимирское музыкальное училище, 1977 г. «Преподаватель ДМШ по муз-теоретическим дисциплинам и общего ф-но».	51 год 4 мес.		Высшая 23.03.2018 г.	332405807953 2017 г.	Грамота Министерства образования 2012 г.
4.	Козлова Елена Владимировна	Педагог-психолог	Высшее. ЧВУЗ «Краматорский экономико – гуманитарный институт», 2006 г. «Учитель начальных классов, практикующий психолог в учреждениях образования»	01.09.2014	01.09.2014	-	-	-
5.	Миронова Наталья Игоревна	Учитель-логопед	Высшее Шуйский государственный	01.03.2011	27.09.2021	-	-	-

			педагогический университет, 2011 г.					
6.	Затюкина Ольга Александровна	Администратор						
	Зозуля Светлана Вячеславовна	Делопроизводитель	Среднее профессиональное МГИФИ «Заочная школа МИФИ»					
7.	Веселова Ксения Вячеславовна	Воспитатель	Среднее профессиональное. Владимирский педагогический колледж. «Дошкольное образование»	06.03.2014	06.03.2014	Первая 23.07.2020 г.	332409440622 2019 г.	Благодарность Департамента образования 2022 г.
8.	Дягилева Елена Владимировна	Воспитатель	Профессиональная переподготовка в ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста», 2016 г. «Дошкольное образование»	01.12.2005	01.12.2005	Первая 16.02. 2017 г.	332414041027 2021 г.	Грамота МБДОУ «Детский сад №38», 2020 г.
9.	Журжу Оксана Хикматулловна	Воспитатель	Переподготовка ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой» 2017 г. «Дошкольное образование»	15.08.1994	15.08.1994	Первая 16.02. 2017 г.	332414041033 2021 г.	Грамота Управления образования, 2016 г.
10.	Зуйкова Мария Николаевна	Воспитатель	Среднее профессиональное ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж». Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста. Диплом № 112324 2785201 От 25.06.2020 г.	09.09.2017	09.09.2017	Первая 21.05.2020 г.		Благодарность Департамента образования 2022 г.
11.	Круглова Арина Юрьевна	Воспитатель логопедическо	Среднее профессиональное, ГБПОУ ВО «Владимирский	29.07.2019	29.07.2019	Первая 22.07.2021		Грамота МБДОУ

		й группы	педагогический колледж», 2019 г. «Воспитатель детей дошкольного возраста»					«Детский сад №38» 2020 г.
12.	Михеева Ирина Васильевна	Воспитатель	Средне – специальное. Покровское педагогическое училище, 1988 г.	03.06.1988	03.06.1988	Высшая 21.12.2017 г.	47133 2021 г.	Грамота Департамента образования Владимирской области 2013 г.
13.	Михалькова Дина Владимировна	Воспитатель	Высшее, ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», 2012 г.	16.08.1999	16.08.1999	Высшая категория 16.05.2018 г.	332408860750 2019 г.	Грамота Департамента образования Владимирской области 2020 г.
14.	Плохих Татьяна Ивановна	Воспитатель	Средне – специальное. Муромское педагогическое училище, от 16.06.1976 г.	04.01.1987	04.01.1987	Первая 25.02.2021 г.	21262 2016 г.	Грамота Департамента образования 2010 г.
15.	Потеева Надежда Анатольевна	Воспитатель	Ср. спец. годовичные курсы, м/с 1978г	12.08.1975	12.08.1975	Первая 25.02.2021 г.	332413058718 2021 г.	Грамота управления образования 2019 г.
16.	Тарасова Наталья Юрьевна	Воспитатель	Средне – специальное. Муромское педагогическое училище, 1994 г. «Воспитатель детского сада»	12.12.1989	12.12.1989	Высшая. 21.12.2017 г.	332413058511 2020 г.	Грамота Министерства образования, 2020 г.
17.	Трифоновна Наталья Геннадьевна	Воспитатель	Профессиональная переподготовка в ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Воспитание	14.06.2009	14.06.2009	Первая 28.01.2021 г.	332414039970 2021 г.	Грамота Управления образования 2012 г.

			детей дошкольного возраста» от 28.12.2016 Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста. Диплом № 7354					
18.	Тутаева Жанна Геннадьевна	Воспитатель логопедическо й группы	Среднее профессиональное. Владимирский педагогический колледж. Дошкольное образование. Квалификация - воспитатель	24.03.2015	24.03.2015	Первая 16.02.2017 г.	332414040035 2020 г.	Грамота Управления образования 2016 г.
19.	Ухова Наталья Александровна	Воспитатель	Высшее ГОУ ВПО «Владимирский государственный гуманитарный университет» от 08.06.2011 г.	05.09.1994	05.09.1994	Высшая. Март 2018 г.	2020 г.	Грамота Управления образования 2010г. Департамент образования Владимирской области 2015г
20.	Фролова Лилия Николаевна	Воспитатель	Средне – специальное. Покровское педагогическое училище МП РСФСР, диплом, 1995г.	24.08.1991	24.08.1991	Высшая 21.12.2017 г.	2018 г.	Грамота Министерства просвещения 2022 г.
21.	Анисимова Юлия Александровна	Воспитатель	Среднее – профессиональное ГБПОУВО «Владимирский строительный колледж»	01.07.2022	01.07.2022	-	-	-
22.	Мирзоева Шахноза Тавакаловна	Воспитатель	Такжикский государственный институт языков им. С.Улугзода 2007 г.	23.09.2004	23.09.2004	-	-	-

Всего педагогов (без заведующих)	Из них пенсионеров	Образование				Уровень квалификации					КПК	
		Высшее	Из них студентов	Среднее профессиональное	Среднее	Высшая	Первая	Вторая+ соответствие должности	Без категории	Прошли аттестацию в учебном году	Прошли КПК в этом году	Охват за 3 года (прогноза на 31.12.21)
20	4	9	1	11	0	8	12	-	-	3	6	100%

Количество педагогов по возрасту

Всего	До 20 лет	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-75
20	-	1	2	2	3	2	5	2	1	2

Количество педагогов по стажу

Всего	Молодые специалисты	0-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-30	30-35	35-40
20	-	1	1	3	4	2	1	3	3	2

Сведения о педагогах, являющихся студентами средних и высших учебных заведений в 2022 году.

№	ФИО полностью	Дата рождения	Должность	Образование (ОУ, год окончания)	Учебное заведение, факультет, специальность (где сейчас учится)	Курс	Стаж работы в должности	Кв. категория	КПК (год получения документа, № док - та)
1.	Тутаева Жанна Геннадьевна	31.10.1987	Воспитатель	Владимирский педагогический колледж	Покровский педагогический институт	3	10	Первая	2020

Сведения о педагогах, которые, прошли, проходят (будут проходить) переподготовку

ФИО педагога	Учебное заведение	Дата окончания	Документ об окончании (дата, №, специальность)	2020	2021	2022

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Региональный уровень:	
Конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка-2021» на тему «Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщение дошкольников к физической культуре и спорту»	2,3 место
Областной конкурс методических разработок музыкальных руководителей ДОО «Музыкальная карусель»	2 место
Областной конкурс для детей и педагогов «Экологическое пространство как средство формирования экологической культуры и безопасности»	2 место
Областной конкурс для педагогов ДОО «Волшебный мир финансов» - методическое обеспечение экономического образования детей дошкольного возраста.	3 место
Муниципальный уровень	
Конкурс «Педагогические идеи в сенсорном развитии детей раннего	1 место

возраста»	
Акция «Не проходите мимо», в поддержку бездомных животных, в рамках Всероссийской акции «С любовью к России вместе мы делаем добрыми едины»	Благодарность за лучшую книгу
Городской конкурс «Музыкальный островок»	3 место
Городской конкурс «Лучший детско-родительский проект по приобщению детей раннего возраста к здоровому образу жизни» в рамках ГМО воспитателей групп раннего возраста	3 место
Городской конкурс «Музыкальная карусель» в рамках ГМО музыкальных руководителей ДОО	2 место
Городской конкурс инновационных проектов по краеведению «Никоновские чтения» совместно с «Городским библиотечным информационным центром».	1 место
Городской конкурс «Лучшее развивающее, многофункциональное пособие по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста своими руками».	1 место

VII. Оценка учебно – методического обеспечения

Методическое обеспечение соответствует образовательной программе Детского сада, ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. В Детском саду имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. На сайте Детского сада имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Выводы: в дошкольном учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться имеющимся фондом учебно-методической литературы. Но необходимо дополнительно укомплектовать в достаточном количестве наглядно-дидактическими материалами, демонстрационными, игровыми пособиями для помощи педагогам в работе с дошкольниками, в соответствии с образовательной программой и количеством возрастных групп.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект наглядно - дидактическими пособиями:

- серии картинок «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»,
- схемы для составления описательных и сравнительных рассказов,
- картины для рассматривания, плакаты,
- наглядное пособие «Декоративно – прикладное творчество»,
- методическая литература,
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры, проекторы, МФУ, ноутбук)
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото - видеоматериалами.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации в Детском саду функционирует официальный сайт учреждения <http://t77158w.dou.obrazovanie33.ru>., открытая группа в социальной сети Вконтакте «Малышок 38», <https://vk.com/club207728064>. Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте дошкольного учреждения. Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте Детского сада.

Имеется электронная почта у каждого педагога. В Детском саду имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникативной сетям в методическом кабинете, кабинете педагога – психолога, в музыкальном зале.

В детском саду присутствует открытость и доступность информации о деятельности для заинтересованных лиц (наличие информации на сайте, Информационных стендах).

Выводы: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. Оценка материально – технической базы

За детским садом закреплен огороженный металлической изгородью, участок земли площадью 1,1751 га, где есть цветники, хозяйственная зона. На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены тентовые навесы, игровое оборудование, песочницы. Имеется оборудованная спортивная площадка.

Воспитательно - образовательная деятельность ведется в двухэтажном типовом здании, переданном на праве оперативного управления, общей площадью 2695,3 м² с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. В детском саду функционирует 11 групповых помещений для детей с 10,5-ти часовым пребыванием,

включающих игровую, спальню, раздевалку, туалетную и умывальную комнаты. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, запасные пожарные выходы. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями, в том числе для взрослых. Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей, лавочками. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Существующие в Детском саду помещения, позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения:

- групповые помещения –12,
- кабинет заведующего -1,
- методический кабинет –1,
- кабинет учителя – логопеда,
- музыкальный зал – 1,
- физкультурный зал -1,
- пищеблок – 1,
- прачечная – 1,
- комната творчества-1
- медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты).

Прачечная расположена в отдельном здании, имеет два изолированных помещения: прачечная и сушильно - гладильная. Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением (2). Имеются электрические утюги (4 шт), ванна (2 шт), швейная машинка (1 шт), стеллаж для белья. Смена белья производится по графику, контроль за которым осуществляется зам. зав. по АХР. В полном объеме прачечная, в течение года, обеспечивалась моющими и дезинфекционными средствами, необходимыми для стирки белья.

Детский сад оснащен техническими средствами: компьютеры - 6, ноутбук – 1, музыкальные центры - 2, принтер - 1, МФУ – 4 (1 цветной), проектор - 2, телевизоры – 3, брошюратор, ламинатор.

Для реализации задач ОП ДО в сетевой форме детский сад сотрудничает с национальным парком «Мещера», Музеем Хрустала им. Мальцовых по проведению обучения с применением дистанционных форм обучения.

С целью поддержания комфортных условий воспитательно – образовательного процесса, в летний период проведен текущий (косметический) ремонт помещений групп, коридоров, лестничных пролетов, бытовых и хозяйственных помещений, выполнены работы по благоустройству территории, покраске ограждения территории, теневых навесов и малых архитектурных форм на участках. Изготовлены костюмы для участия детей в различных культурно – массовых мероприятиях.

Материально-техническое состояние ДООУ и прилегающей территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Обеспечение безопасности:

В целях обеспечения безопасности пребывания воспитанников и сотрудников детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, имеется тревожная кнопка, подключенная к пульту вневедомственной охраны. Заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями, имеются акты о состоянии пожарной безопасности. В ДООУ имеются домофоны и видеонаблюдение.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДООУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открываемыми запорами, доводчиками, на лестничных маршах обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт безопасности», «План комплексной безопасности МАДООУ», «План дорожной безопасности», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДООУ.

Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности запланированы 4 раза в год. Сотрудники регулярно, в соответствии с графиком, проходят инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

В удовлетворительном состоянии находится ограждение и освещение участка детского сада. Оборудована площадка мусоросборника, состояние удовлетворительное, имеется договор на вывоз мусора. Также заключен договор на вывоз пищевых отходов.

Медицинское обеспечение образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников:

- в ДООУ имеется лицензированный медицинский кабинет,
- заключены договоры на медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников,
- количество дней пропущенных воспитанниками по болезни - 10
- случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют.
- по результатам проверки Роспотребнадзора выдано Предписание № 74 от 12.08.2022 г. (замена кухонного инвентаря). Выполнение предписания запланировано на 2023 год.

Организация качества питания:

В детском саду имеется отдельный пищеблок, оборудован согласно требованиям СанПиН(а) и Госпожнадзора, состоящий из отдельных цехов: мясорыбный, горячий, цех готовой продукции, цех первичной обработки овощей, кладовых для хранения продуктов, комната для персонала с душевым отсеком и санузлом. Пищеблок полностью оборудован инвентарем и посудой, моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электрическими плитами, универсальной мясорубкой и кухонной машиной, разделочными столами, шкафом для хлеба, холодильниками.

Рациональное питание детей, как и состояние здоровья, является предметом особого внимания администрации ДООУ. Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 3-разовое питание (завтрак, обед, полдник) воспитанников в соответствии с 10-дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработаны технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание в них белков, жиров, углеводов, таблицы: запрещенных продуктов, норм питания. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет администратор,

бракеражная комиссия ДООУ. Администратор следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость. Контроль за питанием в ДООУ включает:

- контроль за качеством поступающих продуктов;
- контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации;
- контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд (бракеражная комиссия);
- санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды, кухонного инвентаря;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудников и их здоровья.

В ДООУ имеются договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием воспитанников. В ДООУ разработан и утвержден питьевой режим.

На пищеблоке имеются инструкции по соблюдению техники безопасности при работе с различными видами техники.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Х. Внутренняя система оценки качества образования

Для полноценного функционирования системы контрольно - аналитической деятельности Детского сада создан реестр нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность по осуществлению контроля, который включает в себя следующие документы:

- Примерное положение об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях;
- Приказ Минобразования России от 05.10.99г. №473;
- Письмо Минобразования РФ от 4 августа 2000г. №236, №23- 16 «Об организации контроля за деятельностью дошкольных образовательных учреждений»;
- Положение о контрольной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №38».

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и другие.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее.

С целью повышения эффективности воспитатель - образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль в дошкольном учреждении проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;

- тематический 4 раза в год (к педсоветам);
- фронтальный;
- взаимоконтроль;
- мониторинг.

Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, старший воспитатель, зам.зав по АХР, администратор, педагогические и иные работники. Заведующий не позднее чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих разработанный и утвержденный план-задание предстоящего контроля. План-задание предстоящего контроля составляет старший воспитатель. План - задание определяет вопросы конкретной проверки и должен обеспечить достоверность результатов контроля.

Результаты оценивания используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчете о результатах самообследования, других отчетных документах Детского сада. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на общем собрании работников, педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития Детского сада.

Мониторинг качества образовательной деятельности предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Вывод: В Детском саду создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Детского сада.

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2021 г.	Количество 2022 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел	228	222
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		228	222
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДООУ		0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		63	56
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет		228	166
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей			

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		228/100%	222/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)		0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		16/228	16/222
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		2	2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		14	14
1.5.3	По присмотру и уходу		0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		11,8	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:		19	20
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		8/42%	9/45%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		8/42%	9/45%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		11/58%	11/55%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		11/58%	11/55%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел	18/95%	19/95%

1.8.1	Высшая		8/42%	8/42%
1.8.2	Первая		10/53%	12/58%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет		1/5%	2/10%
1.9.2	Свыше 30 лет		7/37%	5/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.		2/11%	3/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		4/21%	3/15%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел	3	-
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел	21/100%	20/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	чел	1/12	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.	Музыкального руководителя		Да	Да

1				
1.15. 2	Инструктора по физической культуре		-	-
1.15. 3	Учителя - логопеда		Да	Да
1.15. 4	Логопеда		-	-
1.15. 5	Учителя-дефектолога		-	-
1.15. 6	Педагога-психолога		Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	м ²	10,4	10,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	м ²		
2.3	Наличие физкультурного зала		Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала		Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да	Да

Анализируя показатели деятельности учреждения можно заключить, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. В целом показатели деятельности учреждения стабильны.

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив ДОУ реализовывал образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии с показателями, характеризующими объем и качество предоставления муниципальной услуги контингент численности обучающихся составляет 222 ребенка, которые посещают группы полного дня (10,5 - часовое пребывание). Разработана и реализуются адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (13 детей), адаптированная образовательные программы для детей с РАС (2 ребенка), адаптированная образовательные программы для детей с УО (1 ребенок).

Одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Расчет среднего

показателя пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника – 10 (ниже городского - 10,1).

ДООУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями, интересами детей и социальными запросами родителей. Это обеспечивает результативность образовательной деятельности. Отмечается повышение качества профессионализма и образовательной деятельности - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 4% педагогов аттестованы: на высшую квалификационную категорию -42%, первую - 58%.

Отмечается положительная тенденция активного участия педагогов в инновационной деятельности, расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, мастер-классы.

Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляет 1/11. Показатель количества воспитанников в ДООУ остается на прежнем уровне.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте ДООУ.

В перспективе деятельности ДООУ:

- Совершенствование нормативно-правовой базы ДООУ.
- Развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров.
- Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДООУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы, организацию творческих групп.
- Развитие инновационной деятельности в ДООУ и поиск путей совершенствования форм педагогической деятельности.
- Развитие цифровой образовательной среды. Обновление информации о деятельности ДООУ на сайте. Повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ.
- Развитие платных дополнительных услуг в ДООУ.
- Развитие и обновление материально-технической базы ДООУ.
- Проведение необходимых ремонтных работ.
- Пополнение и обновление развивающей среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В ДООУ созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения, а также присмотр, уход и оздоровление детей. Образовательная деятельность осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов.

Проблемы:

- отсутствие возможности осуществления ремонтов в помещениях учреждения и на прогулочных участках (отсутствие средств);
- отсутствие в штате узких специалистов (инструктора по физической культуре);
- отсутствие специалистов для сопровождения некоторых категорий детей ОВЗ и детей - инвалидов;

- отсутствие юридической помощи при разработке локальных нормативных актов учреждения;

Основные направления деятельности на 2023 год:

1. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придание педагогическому процессу целостного, последовательного и перспективного характера.
2. Совершенствовать модель единого открытого информационно-образовательного пространства в ДОУ.
3. Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.
4. Объединить усилия детского сада и семьи в воспитании, образовании и развитии детей дошкольного возраста.