

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования город Гусь – Хрустальный
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №38 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому направлению развития
воспитанников»
(МБДОУ «Детский сад №38»)

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №38»
от «28» мая 2025 г.
Протокол № 05

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №38»

 Т.И.Николаева

Приказ № 06-14/44 от 02 июня 2025 г.



Николаева
Татьяна
Ивановна

Подписано цифровой
подписью: Николаева
Татьяна Ивановна
Дата: 2025.06.02
15:46:22 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МАТЕША»

Направленность: естественнонаучная
Уровень сложности: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор - составитель:
Ухова Наталья Александровна,

г. Гусь – Хрустальный
2025 г.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа *естественнонаучной направленности*. «**Матеша**» разработана для обучающихся 5-7 летнего возраста, реализуется на базе МБДОУ «Детский сад №38» г. Гусь-Хрустальный.

Программа «**Матеша**» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация программы заключается в использовании прикладной деятельности, не применяемой в качестве отдельного предмета в образовательных учреждениях, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у детей элементарных математических представлений.

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Программа «**Матеша**» является модифицированной.

Актуальность. Программа направлена на развитие познавательных способностей и мышления, формирование логического мышления. Математика с раннего возраста учит детей анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выстраивать причинно-следственные связи. Это основа для любого вида интеллектуальной деятельности. Программа решает задачи развития учебных навыков: приучает к дисциплине, выполнению заданий, умению слушать и следовать инструкциям – навыкам, критически важным для школы.

Новизна программы заключается в ее направленности на приоритетность овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.

Отличительные особенности программы «Матеша». Программа позволяет использовать процесс интеграции, как средства оптимизации образовательного процесса. Занятия строятся на интегрированной основе, объединяя знания точных и естественных наук. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активации речи обучающихся, развития математических способностей, моторики, познавательных

процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как погружение в активную деятельность позволяет максимально реализовать потенциальные возможности дошкольников.

Адресат программы – обучающиеся 5-8 лет.

Объем и срок освоения программы - Срок освоения программы – 9 месяцев. Объем учебных часов составляет – 72 часов.

Форма обучения - очная.

Особенность организации образовательного процесса заключается в объединении разновозрастной группы обучающихся. Тематика занятий строится с учетом возможностей дошкольников. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Режим занятий

2 раза в неделю по 1 академическому часу (по 30 минут).

1.2 Цель и задачи

Цель: формирование и развитие навыков необходимых для успешного обучения в школе, формирование готовности к обучению в школе: усвоение знаний позволяющих обучающемуся ориентироваться в особенностях окружающего мира, развитие математических представлений, развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, моторно-графической и коммуникативной сфер личности обучающегося.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности.

Метапредметные:

- развивать умение объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом;
- развивать элементарные математические представления;
- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;
- развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);
- развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).

Предметные:

- учить считать в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20;
- познакомить с геометрическими фигурами и геометрическими телами; ·
учить определять величину предметов;
- учить ориентировки в пространстве и на плоскости;
- учить ориентировки во времени;
- учить решать логические задачи;
- учить писать графические диктанты на слух, и по образцу.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма организации занятий	Форма аттестации /контроля
1.	Вводное занятие «Страна Матеша»	1	1	-	Беседа	Наблюдение, опрос
2.	Количество и счет	8		8	Интегрированное занятие	Наблюдение Диагностические задания
3.	Все о геометрии	8		8	Интегрированное занятие	Наблюдение Диагностические задания
4.	Путешествие во времени	7		7	Интегрированное занятие	Наблюдение Диагностические задания
5.	Величина	7		7	Интегрированное занятие	Наблюдение Диагностические задания
6.	Послушные пальчики	7		7	Интегрированное занятие	Наблюдение Диагностические задания
7.	Линии и пунктиры	7		7	Интегрированное занятие	Наблюдение Диагностические задания
8.	Наклонные линии	7		7	Интегрированное занятие	Наблюдение Диагностические задания
9.	Штриховка	7		7	Интегрированное занятие	Наблюдение Диагностические задания
10.	Путешествие в пространстве	8		8	Интегрированное занятие	Наблюдение Диагностические задания
11.	Графические диктанты	5		5	Интегрированное занятие	Наблюдение Диагностические задания
	ИТОГО:	72	1	71	-	-

Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие

Теоретические сведения. «Страна Матеша», основные понятия и правила. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и технике безопасности. Диагностика уровня имеющихся знаний.

Тема 2. Количество и счет.

Практическая работа. Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях «Солнечные ступеньки», математика часть 1 и 2.

Тема 3. Все о геометрии

Практическая работа. Выполнение заданий в рабочих тетрадях «Солнечные ступени» Знакомимся с геометрией, часть 1 и часть 2.

Тема 4. Путешествие во времени.

Практическая работа. Упражнения: «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?», последовательность событий, работа с временными моделями. Работа с моделями часов. Работа с календарём.

Тема 5. Величина.

Практическая работа. Дидактические игры: «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию». Упражнения: «Составь фигуру». «Сосчитай мои углы», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало».

Тема 6. Послушные пальчики.

Практическая работа. Выполнение гимнастики для развития мелких мышц руки «Пальчики здороваются».

Тема 7. Линии и пунктиры.

Практическая работа. Выполнение заданий в печатной тетради «Дошкольные прописи»

Тема 8. Наклонные линии.

Практическая работа. Выполнение заданий в печатной тетради «Дошкольные прописи»: проведение линий по контуру и самостоятельно. Проведение волнистых линий по пунктиру, рисование самостоятельно. Выкладывание узоров из счетных палочек. Рисование линий по пунктиру .

Тема 9. Штриховка.

Практическая работа. Штриховка рисунков, работа с трафаретной линейкой, штриховка полученных рисунков. Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Рисование узоров и фигур по точкам,

копирование узора в тетради в клетку. Работа в альбомах: рисование заданных геометрических фигур по линейкам – трафаретам и их штриховка.

Тема 10. Путешествие в пространстве.

Практическая работа. Определение сторон в окружающем пространстве, работа в тетради: проведение линий по точкам и самостоятельно. Выкладывание узоров из счетных палочек. Работа в тетради в клетку.

Тема 11. Графические диктанты.

Практическая работа. Работа в тетради в клетку: выполнение графических диктантов под диктовку. Копирование рисунка по клеточкам

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- знать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- уметь сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности.

Метапредметные:

- уметь объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом;
- уметь быть внимательным, запоминать, уметь устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;
- проявлять интерес к решению творческих и проблемных задач;
- уметь анализировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, обобщать, классифицировать.
- уметь обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).

Предметные:

- уметь считать в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20;
- знать геометрические фигуры и геометрические тела;
- уметь определять величину предметов;
- уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- уметь ориентироваться во времени;
- уметь решать логические задачи;
- уметь писать графические диктанты на слух, и по образцу.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарно-учебный график

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	36	72	72	Два раза в неделю по одному академическим часам

2.2 Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо:

- Наглядные пособия
- Дидактические материалы
- Рабочие тетради
- Счетный материал
- Трафареты.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает воспитатель, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности естественнонаучной направленности.

2.3 Формы аттестации

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки в программе используются различные формы контроля и аттестации: контрольные вопросы, диагностические задания, наблюдение, устный опрос, дидактические игры и упражнения.

2.4 Оценочные материалы

Оценивание работ осуществляется по двум направлениям: практическая работа и теоретическая грамотность. Для оценивания достижений уровня знаний обучающихся применяются следующие материалы: устный опрос, командные задания.

2.5 Методические материалы.

Организация образовательного процесса дополнительной общеобразовательной программы «Матеша» рассчитана на 1 год, осуществляется в очной форме.

Программа опирается на основные методы и приёмы работы с дошкольниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
- практический метод (дидактическая игра, игровые упражнения);
- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
- наглядно-поисковый метод (моделирование).

С целью достижения максимальных результатов каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения

заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. Технология группового обучения;
2. Технология коллективного взаимообучения;
3. Технология развивающего обучения;
4. Технология проблемного обучения;
5. Здоровье-сберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия. Главная цель учебного занятия– создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся.

Структура учебного занятия:

- организационный момент;
- постановка проблемы;
- введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач);
- изучение нового материала;
- практическая работа;
- обобщение занятия;
- подведение итогов занятия.

2.6. Список литературы

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. «Ребенок идет в школу», М., 2000 г.
2. Безруких М.М. «Леворукий ребенок в школе и дома», Екатеринбург, 2003 г.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
4. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»

5. Большакова С.Е. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009 г.
6. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: “Вентана-Граф”, 2004.
7. Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль, 2007 г.
8. Калинина Н.В., Разинкина А.В. «Подготовка детей к обучению каллиграфии», Ульяновск, 2002 г. 9. Матыцин В.П. «Готовь руку к письму», М. 2004 г.
10. «Солнечные ступеньки» -рабочие тетради, Киров
11. Потапова Н.Е. «Радость познания» М., 2001 г.
12. Тоцкий А. «Орфография без правил», М. 2000 г.
13. Топоркова И.Г. «Прописи для малышей» , Нижний Новгород, 2000 г.
14. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006
15. Филлипова С.О. « Подготовка дошкольников к обучению письму», Санкт-Петербург, 2004г.
16. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. – официальный текст -
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/.