

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“ДЕТСКИЙ САД № 38 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ”

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №38»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №38»
И.И. Николаева/
Приказ № 01-14/63 от 30.08.2024 год

Николаева Татьяна Ивановна
Подписано цифровой подписью: Николаева Татьяна Ивановна
Дата: 2024.08.30 14:38:44 +03'00'



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: - 1 год
Направленность: социально - гуманитарная
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)



Составитель:
Педагог дополнительного образования
Фролова Лилия Николаевна,

г.Гусь-Хрустальный, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Страницы
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка - направленность программы - актуальность программы - своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; - отличительные особенности программы; - адресат программы; - объем и срок освоения программы; - формы обучения; - особенности организации образовательного процесса; - режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.	3
1.2 Цели и задачи программы	6
1.3 Содержание программы - учебный план - особенности реализации программы	6
1.4 Планируемые результаты	8
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1 Календарный учебный график	9
2.2 Условия реализации программы - материально-техническое обеспечение - информационное обеспечение - кадровое обеспечение - дидактическое обеспечение программы	9
2.3 Формы аттестации - Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	10
2.4 Оценочные материалы	10
2.5 Методические материалы - способы и формы организации занятий - виды деятельности - основные методы - принципы проведения занятий - структура занятия - этапы изучения букв - обязательные условия проведения занятий	11
2.6 Список литературы	11

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Занимательный английский» (далее - программа) является авторской. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста - с 5 до 7 лет. Программа рассчитана на один год и может быть реализована в рамках организации дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Занимательный английский» рассматривает содержание, формы и методы знакомства ребенка с основами иноязычной культуры, обеспечивающие ребенка базовым объемом знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский» для детей 5-7 лет разработана в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного и дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р).

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020.

№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 9 п.6 – требования к образовательным организациям).

- Положение о дополнительной общеобразовательной программе педагога ОО.

Направленность программы

Программа направлена на реализацию общекультурного направления в воспитании, развитии и социализации старших дошкольников. Содержание образовательной области данной программы разработано в соответствии с возрастными, психологическими и физиологическими особенностями детей дошкольного возраста и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Актуальность программы

В соответствии с государственной политикой, изложенной в Концепции развития дополнительного образования детей данная программа способствует личностному самоопределению детей, формирует мотивацию к познанию, творчеству, к ценностям и традициям людей разных культур. Программа обеспечивает формирование мировоззрения, осуществление общего развития, умственного и нравственного воспитания.

Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Занимательный английский» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, обеспечивают ребенка базовым объемом знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т. п.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

Отличительные особенности программы

Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в детском саду приобретают особую актуальность. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет

Ребёнок старшего дошкольного возраста стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-7 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-7 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы «Занимательный английский» заключается в том, что Программа составлена таким образом, чтобы дошкольники могли постепенно овладеть различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим и фонетическим.

В ходе реализации Программы у каждого дошкольника появится возможность

Расширить лингвистический кругозор, повысит интерес к изучению английского языка, развитию коммуникативных навыков, что способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира.

Адресат: дети в возрасте от 5 до 7 лет. Количество обучающихся в группе от 15 до 20.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 1 год.

Объем учебных часов составляет – 36 часов.

Форма обучения. Очная форма обучения предполагает: практические занятия.

Особенность организации образовательного процесса. Состав группы – постоянный. Учебные занятия проводятся в группе.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут).

Цели и задачи:

Цель - сформировать у детей дошкольного возраста иноязычную коммуникативную компетенцию и развить устойчивый интерес к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Личностные:

- раскрытие индивидуальных способностей учащихся;
- формирование и развитие коммуникативной культуры, ценностных ориентиров;
- формирование толерантного отношения к людям других стран и культур

Метапредметные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка, а также к общему саморазвитию, в том числе речевому;
- развивать самостоятельность, ответственность и активность.
- создавать потребность в саморазвитии.

Предметные:

- формирование элементарных умений и навыков общения на английском языке;
- формирование элементарных знаний в области грамматики, фонетики, лексики английского языка;
- развитие у учащихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Особенности организации образовательного процесса

Каждое занятие проводится в форме совместной деятельности взрослого с детьми. Образовательный процесс организуется с подгруппой детей в возрасте от 5 до 7 лет в количестве от 10 до 20 человек, зачисленных в «объединение» на основании заявления родителей. Состав группы может быть постоянным или переменным.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

- Количество учебных часов в год - 36 (по количеству занятий).
- Количество образовательной деятельности в неделю – 1 занятие.
- Количество образовательной деятельности в месяц – 4 – 5 занятий.
- Продолжительность образовательной деятельности – 25 – 30 минут.

Режим и график проведения занятий устанавливается образовательной организацией с учетом запросов родителей (законных представителей) детей и оформляется приложением к программе.

1.3 Содержание программы

Учебный план включает 36 занятия. Реализация программы начинается с вводного (1) и заканчивается заключительным (34) диагностическим занятием. В мае проводится итоговое занятие (36) с приглашением на него родителей.

Учебный план

№	Блоки	Количество часов	Формы контроля
		Всего	
1	Вводное занятие (№ 1)	1	Знакомство
2	Занятия в соответствии с комплексно-тематическим планом (КТП) (№ 2 - № 31)	31	Викторина в конце занятия
6	Заключительное диагностическое занятие (№ 33)	1	Творческая работа детей
7	Итоговое открытое занятие (№ 34)	1	Отзывы родителей
8	Всего	34	

Содержание учебного плана для детей 5-7 лет

Ме-сяц	№ занятия	Тема	Количество часов по теме
IX	1	Вводное занятие, знакомство	1
Блок: «Знакомство»			
IX	2	Знакомство. Вежливые слова. Прощание.	1
IX	3	Мир, в котором мы живем. Как у нас дела?	1
IX	4	Предметы вокруг нас. Уроки вежливости.	1
Блок: «Животные»			
X	5	Домашние животные	1

X	6	Дикие животные	1
X	7	Африканские животные	1
X	8	Земноводные, рыбы	1
Блок: «Игрушки»			
XI	9	Игрушки для девочек	1
XI	10	Игрушки для мальчиков	1
XI	11	Чем мы еще играем.	1
XI	12	Моя любимая игрушка	1
Блок: «Моя семья»			
XII	13	Какая у меня семья.	1
XII	14	Наш дом.	1
XII	15	Разыгрывание сценок, мини-диалогов.	1
XII	16	Подарки для моих родных.	1
Блок: «Мое тело»			
I	17	Носик, ротик, голова...	1
I	18	Тепло – холодно.	1
II	19	Мои ручки, ножки	1
II	20	Части тела	1
II	21	Игра «Визит к врачу»	1
II	22	Игра «Я иду купаться»	1
II	23	Игра «Мое тело»	1
Блок «Одежда»			
III	24	Одежда для девочек	1
III	25	Одежда для мальчиков	1
III	26	Зимняя одежда	1
III	27	Головные уборы	1
Блок «Моя комната»			
IV	28	Моя комната: окно, стены, потолок, дверь, пол	1
IV	29	Моя комната: мебель	1
IV	30	Моя комната: игрушки	1
IV	31	Игра «Любимые игрушки»	1
Блок «Лето»			
IV	32	Разноцветные краски	1
V	33	Мои друзья	1
V	34	Летние игры	1
V	35	Диагностическое занятие	1
V	36	Итоговое занятие	1

Программа носит рамочный характер, поэтому педагог может варьировать темы занятий, т.е. чередовать занятия разных блоков.

Способы поддержки детской инициативы:

- Реализация системно-деятельностного подхода.
- Создание “Ситуации успеха” для каждого ребенка через выбор оптимального уровня нагрузки.

- Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
- Обеспечение выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой.
- Поощрение самостоятельных действий, идей, результатов, поощрение активности, фантазии и творческого подхода. Отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка.
- Косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.).
- Привлечение детей к планированию деятельности, обсуждению совместных проектов.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты - умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей детей, а также ограниченного количества изученного материала.

Метапредметные результаты - усвоение социальных умений, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение ставить и принимать цели, соотносить их с полученным результатом.

Личностные результаты - формирование мотивации на дальнейшее совершенствование своей иноязычной коммуникативной компетентности; формирование толерантного отношения к представителям других культур; формирование социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

- Сроки проведения занятий - с сентября по май.
- Количество учебных недель – 36.
- Количество учебных дней – 36.
- Количество образовательной деятельности в неделю - 1 занятие.
- Количество образовательной деятельности в месяц - 4 - 5 занятий.
- Количество образовательной деятельности в год: 36 занятий.
- Продолжительность образовательной деятельности - нагрузка для детей данного возраста рассчитывается в соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дошкольного и дополнительного образования детей и составляет один академический час - от 25 до 30 минут в зависимости от возрастного состава группы.
- Учебный период: с 9 сентября по 31 мая.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование кабинета:

- Столы и стулья в соответствии с ростом детей
- Магнитная доска или мольберт для размещения наглядного материала
- Сундучок
- Магнитики для прикрепления наглядного материала на доске
- комплект столов и стульев для дошкольников;
- стол для педагога;
- CD проигрыватель с комплектом аудиозаписей;

- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши;

Информационное обеспечение

В качестве информационного обеспечения выступают:

- Английский для малышей. Учебник. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. - Под. ред. Бонк Н.А. – 2004г.
- Верещагина И.Н. УМК English-1 М. Просвещение, 2001г.
- Земченкова Т.В. «Английский для дошкольников».
- Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Педагог, предоставляющий дополнительную образовательную услугу обязан:

- соответствовать квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Дидактическое обеспечение

- дидактические картинки по темам,
- дидактические игры.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Оценка результативности программы осуществляется с помощью наблюдения за продуктивной деятельностью и изучения продуктов детской деятельности.

Оценка результативности программы может осуществляться с помощью:

- наблюдения за самостоятельной деятельностью детей в ходе занятий;
- изучения продуктов детской деятельности.
- заполнения табеля посещаемости;
- отзывов родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

В конце каждого года обучения планируется проведение открытого итогового занятия с приглашением родителей.

Формами подведения итогов реализации программы могут являться:

1. Проведение открытого итогового занятия для родителей.
2. Контрольное диагностическое занятие.

Педагог вправе самостоятельно выбрать формы подведения итогов, исходя из конкретных условий и возможностей.

2.4 Оценочные материалы

Программа носит ознакомительный характер и не предполагает итоговой аттестации обучающихся. Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе выполнения заданий в ходе итогового занятия.

2.5 Методические материалы

Способы и формы организации занятий

Занятия проводятся в игровой форме совместной деятельности педагога с детьми.

Занятия проводятся с использованием дидактического материала.

Основные методы

- Наглядные
- Словесные
- Практические
- Поисковые

Структура занятий

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993)

3. Л. А. Городецкая, Л. А. Кожевникова, И. В. Полякова, Ю. В. Скугарова Cambridge English. Вариативные программы дополнительного образования по английскому языку. – М., 2011

4. Вронская И. В. 20 практических занятий по английскому языку для дошкольников. – М., 2010

5. Негневицкая Е.И. Психологические условия формирования у дошкольников речевых навыков и умений на втором языке. – М., 1990

6. Вронская И. В. «105 занятий по английскому языку для дошкольников». -С-П., 2009г

7. Уланова О. Б. «Английский для дошкольников».-М., 2000