

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования город Гусь – Хрустальный
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №38 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому направлению развития
воспитанников»
(МБДОУ «Детский сад №38»)

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №38»
от «28» мая 2025 г.
Протокол № 05

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №38»

 Т.И.Николаева

Приказ № 06-14/44 от 02 июня 2025 г.



Николаева
Татьяна
Ивановна

Подписано цифровой
подписью: Николаева
Татьяна Ивановна
Дата: 2025.06.02
15:46:22 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ГОРОД МАСТЕРОВ»

Направленность: техническая
Уровень сложности: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор - составитель:
Фролова Лилия Николаевна,

г. Гусь – Хрустальный
2025 г.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа *естественнонаучной направленности*. «Город мастеров» разработана для обучающихся 5-7 летнего возраста, реализуется на базе МБДОУ «Детский сад №38» г. Гусь-Хрустальный.

Программа «Город мастеров» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация программы заключается в использовании прикладной деятельности, не применяемой в качестве отдельного предмета в образовательных учреждениях, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у детей технического творчества.

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Программа «**Город мастеров**» является модифицированной.

Актуальность. Программа направлена на развитие интереса дошкольников к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение обучающимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями. Программа решает задачи развития не только мелкой и средней моторики рук, но и развития технического и творческого мышления. Неоценима роль моделирования в умственном развитии детей. Изготавливая то или иное техническое изделие, дошкольники знакомятся не только с его устройством, основными частями, но и значением. Получают сведения общеобразовательного характера, учатся планировать и исполнять намеченный план, находить наиболее рациональное конструктивное решение, создавать свои оригинальные поделки.

Новизна программы заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы посредством развития социальной активности обучающихся, общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Отличительные особенности программы «Город мастеров».

Программа позволяет развить индивидуальные технические способности, накопить опыт в процессе изготовления проектов разной сложности, развить полученные знания и приобретенные. Данная программа позволяет детям не только освоить базовые основы технического творчества, моделирования, но и достичь углубленного уровня подготовки.

Адресат программы – обучающиеся 5-8 лет.

Объем и срок освоения программы - Срок освоения программы – 9 месяцев. Объем учебных часов составляет – 72 часа.

Форма обучения - очная.

Особенность организации образовательного процесса заключается в объединении разновозрастной группы обучающихся. Тематика занятий строится с учетом интересов дошкольников, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Режим занятий

2 раза в неделю по 1 академическому часу (по 30 минут).

1.2 Цель и задачи

Цель: Вовлечь дошкольников в техническое творчество и повышение их интереса к конструированию и моделированию.

Задачи:

Личностные:

- Сформировать интерес техническому творчеству, элементарные социальные умения (коммуникативность, рефлексия, лидерские качества, культура общения, дружелюбие), способствующие адаптации, формировать понимание общечеловеческих ценностей.

- Сформировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

- Сформировать культуру труда и навыки работы в коллективе.

Метапредметные:

- Развить техническое творчество;
- Развить «универсальные» компетенции (логическое мышление, креативность, умение работать в команде и др.);
- Развить личностные качества и социально-эмоциональный интеллект (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, мотивации достижений и др.);

Предметные:

- Сформировать операций логического мышления, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- Развивать мелкую и крупной моторику, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- Сформировать умение самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма организации занятий	Форма аттестации /контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы и техникой безопасности.	1	1	-	Беседа	Наблюдение, опрос
2.	Знакомство с оригами. Базовые формы	10	-	10	Практические занятия	Наблюдение, техническая работа
3.	Знакомство с конструктором Фанкластик. Базовые формы	25	-	25	Беседа. Практические занятия	Наблюдение, техническая работа
4.	Знакомство с конструктором «Знаток»	20	-	20	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение, техническая работа
5.	Знакомство с конструктором «IQ кубики»	25	-	25	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение, техническая работа
	ИТОГО:	72	1	71	-	-

Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие

Теоретические сведения. Техника безопасности. Знакомство с планом и содержанием работы. Введение в предмет. Цели, задачи программы. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Этапы работы. Знакомство с группой. Игры на знакомства.

Тема 2. Знакомство с оригами.

Практическая работа. Занятия на развитие навыков работы с бумагой.

Тема 3. Знакомство с конструктором «Фанкластик»

Практическая работа. Занятия на развитие навыков работы с конструктором «Фанкластик»

Тема 4. Знакомство с конструктором «Знаток»

Практическая работа. Занятия на развитие навыков работы с конструктором «Знаток».

Тема 5. Знакомство с конструктором «IQ кубики»

Практическая работа. Занятия на развитие навыков работы с конструктором «IQ кубики».

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- Сформирован интерес техническому творчеству, элементарные социальные умения (коммуникативность, рефлексия, лидерские качества, культура общения, дружелюбие), способствующие адаптации, формировать понимание общечеловеческих ценностей.
- Сформировано умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Сформирована культура труда и навыки работы в коллективе.

Метапредметные:

- Развита техническое творчество;
- Развита «универсальные» компетенции (логическое мышление, креативность, умение работать в команде и др.);
- Развита личностные качества и социально-эмоциональный интеллект (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, мотивации достижений и др.);

Предметные:

- Сформированы операции логического мышления, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- Развита мелкая и крупная моторика.
- Сформированы умение самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт

конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.).

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарно-учебный график

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	36	72	72	Два раза в неделю по одному академическому часу

2.2 Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо:

- Учебный кабинет;
- Материалы: конструкторы, бумага, ножницы.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает воспитатель, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности технической направленности.

2.3 Формы аттестации

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- наблюдение;
- самостоятельное выполнение задач и упражнений.

2.4 Оценочные материалы

Оценивание работ осуществляется по двум направлениям: практическая работа и теоретическая грамотность. Важным критерием оценки служит творческий подход, соответствие и раскрытие темы задания.

Для оценивания достижений уровня знаний обучающихся применяются следующие материалы: устный опрос, командные задания.

2.5 Методические материалы.

Организация образовательного процесса дополнительной общеобразовательной программы «Город мастеров» осуществляется в очной форме.

Методы, используемые в процессе обучения:

1. Словесный метод – беседа, рассказ, игра.
2. Метод показа – демонстрация изучаемых действий,

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. Технология группового обучения;
2. Технология коллективного взаимообучения;
3. Технология развивающего обучения;
4. Технология проблемного обучения;
5. Здоровье-сберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия. Главная цель учебного занятия – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся.

Структура учебного занятия:

- организационный момент;
- постановка проблемы;
- введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач);
- изучение нового материала;

- практическая работа;
- обобщение занятия;
- подведение итогов занятия.

2.6. Список литературы

1. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
2. Зайцева А. Модульное оригами: самый полный и понятный самоучитель. – М.: Эксмо, 2014
3. Петрова И. М « Волшебные полоски». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
4. Соколова С. В. Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/.