

РАССМОТРЕН
на Педагогическом советом
МБДОУ «Детский сад № 38»
протокол от 02 апреля 2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 01-14/33 от 02.04.2025 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 38»
Т.И.Николаева



Николаева
Татьяна
Ивановна

Подписано цифровой
подписью: Николаева
Татьяна Ивановна
Дата: 2025.04.02
15:53:02 +03'00'

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 38 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно –
эстетическому направлению развития воспитанников»
за 2024 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Росособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 38 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников».

Сроки проведения: февраль - март 2025 г.

Форма проведения самообследования: анализ показателей деятельности детского сада.

Экспертная группа:

Руководитель группы – Николаева Татьяна Ивановна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 38»;

- Тарасова Наталья Юрьевна, воспитатель;
- Самойлова Светлана Александровна, педагог-психолог;
- Миронова Наталья Игоревна, учитель – логопед;
- Ермаченкова Анна Владимировна, заместитель заведующего по АХР.

Приказ об организации и проведения самообследования от 03.02.2025 № 01-14/23.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников» (МБДОУ «Детский сад № 38»)
Руководитель	Николаева Татьяна Ивановна
Адрес организации	601506, Владимирская область, г.Гусь-Хрустальный, ул.Торфяная, д.11
Телефон, факс	(49241) 2-58-72
Адрес электронной почты	gusdou38.ya@yandex.ru
Сайт организации	http://t77158w.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования город Гусь - Хрустальный
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 24.04.2014 г. № 3516, серия 33 Л 01 № 0000628

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное блочное здание. Проектная наполняемость на 270 мест. Общая площадь здания 2695,3 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 834,1 м².

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования «Дошколенок», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в Детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы.

Образовательный процесс регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми детским садом с учетом гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (на холодный период, на теплый период).

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

Содержание программы обеспечивает создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, создание развивающей образовательной среды,

для позитивной социализации и индивидуализации детей, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности, формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, создание условий для воспитания и образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Для работы с детьми с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, разработанная на основе «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Г.А.Каше; Т.Б.Филичевой; Г.В.Чиркиной; и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева. Цель программы - построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

В Детском саду реализуется адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. Целью данной программы является построение системы коррекционно – развивающей работы для детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Также реализуется адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра. Целью данной программы является построение системы коррекционно – развивающей работы для детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Для эффективной реализации регионального компонента, в части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа по ознакомлению старших дошкольников с городом Гусь-Хрустальный «Дошкольникам о родном городе или ДоРоГо». Программа направлена на достижение цели воспитания гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Для художественно-эстетического развития реализуется парциальная программа И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Парциальная программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.

Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а также возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 3-х до 7-ми лет.

По физическому развитию детей реализуются парциальная программа Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Программа направлена на

воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

В ДОУ разработан учебный график, в котором определена учебная нагрузка, каникулы, количество образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.1.3049-1 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный процесс также регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим Детского сада и согласованном на педагогическом совете.

В дошкольном учреждении разработано комплексно-тематическое планирование, которое представляет собой систему недельных тематических мероприятий с обязательным итоговым мероприятием. Вся образовательная работа с детьми строится на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения.

В течение 2024 года в образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также требования ФГОС ДО.

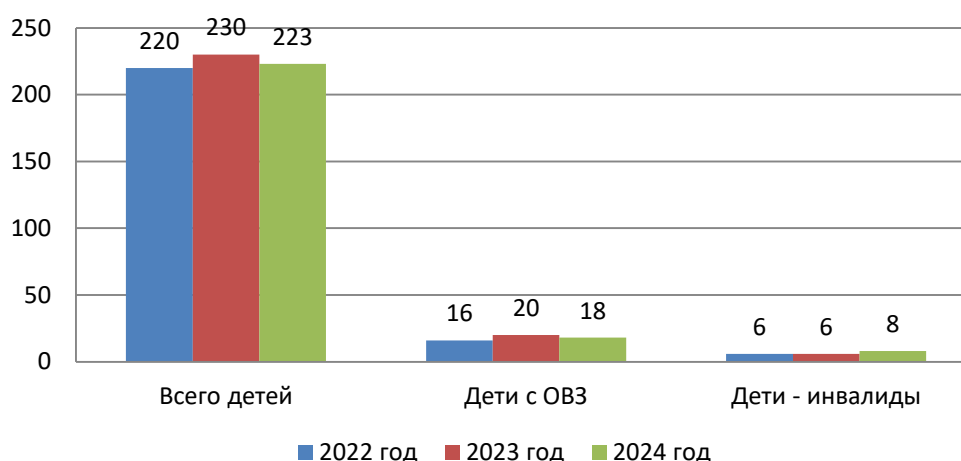
Детский сад посещают 223 воспитанника в возрасте от 1,2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 комбинированная группа.

Количественный состав групп в сравнении с 2022, 2023, 2024 годами:

Группа	Количество детей в группе			Количество детей в группе с ОВЗ			Количество детей – инвалидов в группе		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2021 г.	2023 г.	2024 г.	2021 г.	2023 г.	2024 г.
Первая младшая группа	18	21	20	0	0	0	0	1	0
Первая младшая группа	21	21	15	0	0	0	0	0	0
Первая младшая группа	15	0	0	0	0	0	0	0	0
2 младшая группа	24	28	18	0	0	0	0	0	1
2 младшая группа	22	27	16	0	0	0	0	0	0
Средняя группа	24	26	25	0	0	0	1	0	1
Средняя группа	0	21	28	0	0	0	-	0	0
Старшая группа	22	27	24	0	0	0	0	1	0
Старшая группа	21	0	24	0	0	0	0	0	0
Подготовительная группа	32	28	28	0	0	0	0	0	0

Комбинированная группа	10	15	15	3	4	8	4	4	6
Логопедическая группа	13	16	10	13	16	10	2	0	0
Всего	222	230	223	16	20	18	6	6	8

Сравнительный анализ количественного состава воспитанников ДОО за 2022-2024 годы



В детском саду функционирует комбинированная группа, в которой воспитываются 4 детей – инвалидов и 5 детей без диагноза.

В детском саду функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 1 года до 7 лет. По вопросам преемственности образования Детский сад активно взаимодействует с МБОУ «СОШ № 4». Для всестороннего развития воспитанников Детский сад сотрудничает с социальными партнерами: национальным парком «Мещера», музей Хрустала им. Мальцовых, историко – художественный музей, ДШИ, детский центр «Исток», ГИБЦ, МЧС.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательными программами дошкольного образования и способствует созданию максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка.

Предмет внимания: Ограниченное содержание предметно-пространственной среды в группах. Отсутствие у младших воспитателей опыта работы с детьми.

Пути решения: Преобразование предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями, способствующей развитию способностей и творческого потенциала воспитанников. Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития через переподготовку педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Организация мероприятий, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей. Освоение и внедрение педагогами современных развивающих образовательных технологий, в том числе ИКТ. Внедрение проектов в

профессиональную деятельность в начале отдельных педагогов и групп, а затем их распространение в общую практику. Развитие системы работы творческих мастерских.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	160	88%
Неполная с матерью	20	11%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	90	49%
Два ребенка	47	26%
Три ребенка и более	45	25%

Воспитательная работа в детском саду строится на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, учитывая его особенности развития, темперамент, интересы и потребности.

Для достижения наилучших результатов используются разнообразные формы и методы работы, включая игровую, познавательную, творческую деятельность, а также различные виды общения и взаимодействия.

Эффективность воспитательно-образовательного процесса обеспечивается тесным сотрудничеством воспитателей, узких специалистов (учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя) и родителей. Эта совместная работа позволяет создать целостную систему поддержки и развития каждого ребёнка.

Особое внимание уделяется детям из неполных семей и семей, чьи родители являются участниками СВО, которым с первых месяцев пребывания в детском саду оказывается усиленная поддержка и адаптационная помощь. Это может включать в себя более частые индивидуальные беседы с воспитателем, более внимательный контроль за эмоциональным состоянием ребёнка, а также более тесное взаимодействие с одним из родителей или опекунов для выстраивания доверительных отношений и создания комфортной обстановки.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги на платной основе в Детском саду осуществляются с 1 сентября 2024 года по следующим программам:

- «Детский фитнес «Непоседы»».

- «Английский для дошкольников».
- «Пластинка».
- «Школа мяча».
- «IQ кубики»
- «Смартик».

Реализация программ дополнительного образования способствует всестороннему развитию детей, расширению их кругозора, развитию творческого потенциала и коммуникативных навыков.

Занятия способствуют социализации детей, формированию у них интереса к познавательной и конструктивной деятельности, программированию и алгоритмике, занятию спортом. Дальнейшая работа будет направлена на углубление знаний и совершенствование умений воспитанников.

Однако выявлены некоторые проблемы, требующие решения:

- недостаток роботизированных конструкторов;
- отсутствие образовательного пространства для наиболее удобного проведения занятий по робототехнике и конструированию;
- отсутствие интерактивного и STEM оборудования.

В перспективе планируется организация единого IT пространства для проведения развивающих занятий по конструированию и робототехнике, приобретение дополнительного STEM оборудования и новых видов конструкторов, привлечение дополнительных специалистов, реализация новых программ дополнительного оборудования. Это позволит повысить эффективность работы и расширить возможности для развития детей.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность и воспитание детей».

Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации и государственной политикой в сфере образования, с учётом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО).

В ДОО реализуется образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), соответствующая ФГОС ДО и адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с РАС, для детей с ЗПР, для детей и УО.

Образовательный процесс строится на основе годового плана, учитывающего принятую в ДОО модель образовательной деятельности, и обеспечивает достижение планируемых результатов развития воспитанников. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая режим дня, строго регулируется и соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В работе ДОО обеспечивается соответствие всем необходимым санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Образовательная среда ДОО создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечивает безопасность и комфорт для их развития и воспитания.

II. Система управления организации

Управление Детского сада осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом детского сада. Учредителем организации является администрация города Гусь-Хрустальный. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации МО города Гусь-Хрустальный

Руководство учреждением осуществляет заведующий – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений дошкольного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.

Организационная структура управления в учреждении представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия. При выстраивании стратегии развития нашего дошкольного учреждения мы учитываем особенности возможностей детей, запросы родителей, постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива. Разработанная схема управления Детского сада дает возможность правильно координировать работу всего коллектива.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех сотрудников организаций, утверждает штатное расписание, отчетные документы организаций, организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; Распределяет учебную нагрузку, осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников, утверждает графики работы и расписания занятий, должностные инструкции, в том числе право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам; Утверждает приказы и распоряжения, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения; Устанавливает должностные оклады (ставки заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными

	нормативами; Осуществляет общее руководство детским садом.
Общее собрание трудового коллектива	Осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, правила внутреннего распорядка, графики отпусков работников ДООУ, рассматривает и обсуждает программу развития ДООУ; вносит изменения и дополнения в Устав ДООУ, другие локальные акты; рассматривает и обсуждает проект годового плана; обсуждает вопросы состояния трудового коллектива в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДООУ; заслушивает отчеты руководителя о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ДООУ, его самоуправления.
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью. Определяет направления образовательной деятельности ДООУ; утверждает общеобразовательные программы, рассматривает и утверждает проект годового плана работы ДООУ; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДООУ; рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; организация дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных; подводит итоги деятельности работы ДООУ за год (отчеты, доклады, результаты); организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ; заслушивает информацию
Родительский комитет.	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, оказание посильной помощи в материально-техническом оснащении ДООУ, благоустройство его помещений, детских площадок и территории. Содействует в организации совместных мероприятий с родителями. Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДООУ; участвует в подведении итогов деятельности дошкольного учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положение об Общем собрании

трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете, Положением о родительском комитете. Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В детском саду работает профсоюзная организация, в которую входят 20 человек (47%). Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон. Администрация учреждения при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает мнение профсоюза. Совместно с руководителем профсоюз принимает участие в разработке и реализации мероприятий по развитию дошкольного учреждения. Профсоюзный комитет высказывает свое мнение заведующему дошкольным учреждением по соблюдению трудового законодательства в вопросах нормирования и оплаты труда, предоставлению отпусков, установлению материальных поощрений работникам. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой и спортивной работы с сотрудниками детского сада.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

Вывод: Существующая система управления ДОО не просто способствует достижению поставленных целей и задач, а обеспечивает их эффективное выполнение, гибко реагируя на запросы участников образовательных отношений. Это достигается за счёт оптимально выстроенной структуры и механизма управления, гармонично сочетающих централизованное планирование и децентрализованное принятие решений на уровне конкретных групп и педагогов.

Реализация компетенций образовательной организации, закреплённых в статьях 26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», осуществляется через прозрачные и документированные процедуры, обеспечивающие контроль за качеством образовательного процесса и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

Структура управления ДОО способствует не только стабильному функционированию, но и постоянному развитию учреждения, адаптации к изменяющимся условиям и инновационным практикам. Механизмы управления стимулируют активную гражданскую позицию и инициативу всех участников образовательного процесса: педагоги имеют возможность проявлять профессиональную самореализацию, родители (законные представители) – активно участвовать в жизни ДОО и влиять на принятие решений, касающихся их детей, а дети – развивать свои личные качества и способности в атмосфере доверия и взаимопонимания.

Эффективность системы управления подтверждается положительными результатами деятельности ДОО, отражающимися в достижении планируемых показателей качества образования, уровне вовлеченности родителей и удовлетворенности всех участников образовательного процесса. В систему включены механизмы обратной

связи, позволяющие своевременно выявлять проблемы и корректировать деятельность ДОО.

III. Содержание и качество подготовки воспитанников

С целью достижения эффективности освоения ОП ДО в ДОО проводится работа, направленная на создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

В нашем детском саду создана развивающая среда, способствующая эффективному освоению образовательной программы и обеспечивающая высокое качество дошкольного образования. Мы используем современные методики и информационные технологии, адаптированные к возрасту и особенностям развития детей, обеспечивая тем самым качественную подготовку к школе.

Образовательная программа, разработанная в соответствии с принципами возрастной психологии и педагогики, строится на интеграции образовательных областей и учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Её содержание ориентировано на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО, определяющих социально-нормативные характеристики развития детей на этапе завершения дошкольного образования.

Комфортная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, разнообразные методы и формы работы, а также удобные условия для прогулок и активных игр на свежем воздухе создают благоприятные условия для всестороннего развития личности.

Образовательный процесс охватывает различные виды детской деятельности, включая организованную образовательную деятельность, режимные моменты, самостоятельную игру и тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Мы уделяем особое внимание охране здоровья, интеллектуальному, личностному и физическому развитию детей, а также привитию общечеловеческих ценностей.

Система мониторинга, основанная на педагогической диагностике и соответствующая требованиям ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, п.3.2.3), позволяет осуществлять комплексный анализ индивидуальных достижений каждого ребёнка и отслеживать динамику его развития в рамках реализуемой образовательной программы. Регулярная оценка индивидуального развития детей является неотъемлемой частью нашей работы, помогая нам обеспечить максимально эффективное и гармоничное развитие каждого воспитанника.

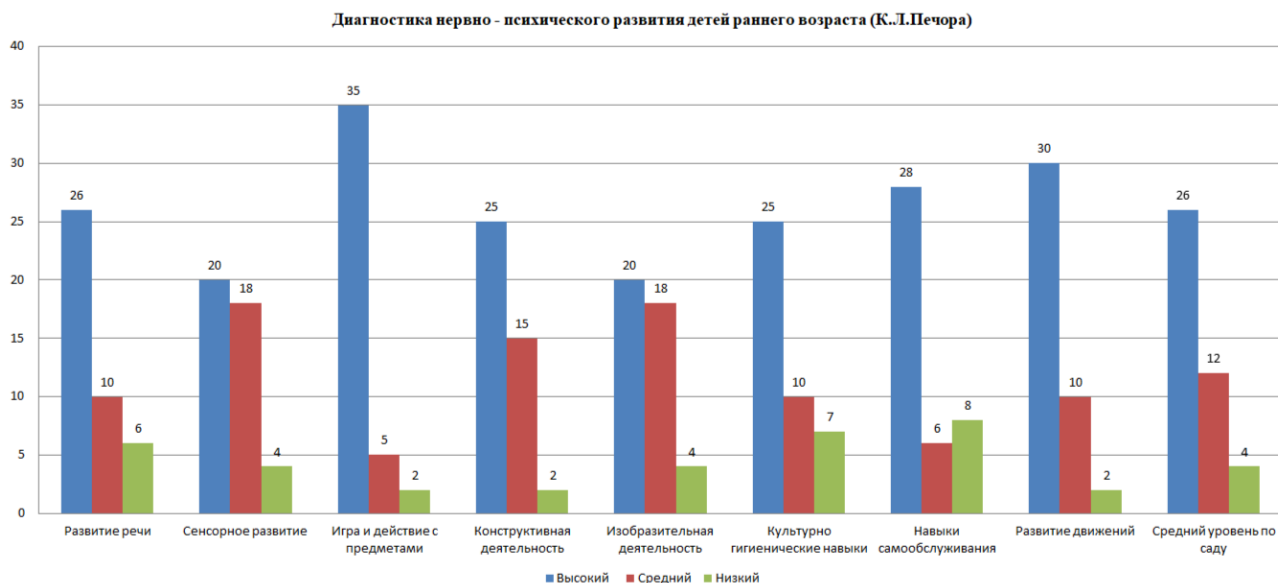
В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

Результаты качества освоения образовательной программы Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

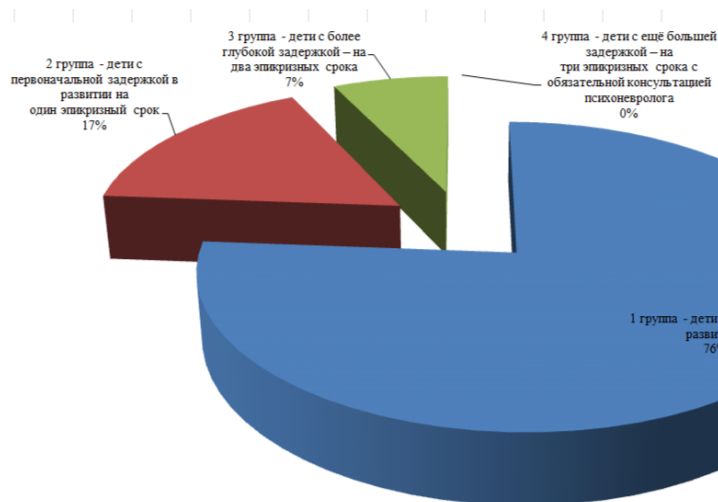
Нервно – психическое развитие детей раннего возраста (К.Л.Печора)

	Высокий	Средний	Низкий
Развитие речи	26	10	6
Сенсорное развитие	20	18	4
Игра и действие с предметами	35	5	2
Конструктивная деятельность	25	15	2
Изобразительная деятельность	20	18	4
Культурно гигиенические навыки	25	10	7

Навыки самообслуживания	28	6	8
Развитие движений	30	10	2
Средний уровень по саду	26	12	4



Распределение детей раннего возраста по группам развития			
1-я группа (дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развития)	2-ая группа (дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпилептический срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие))	3-ая группа (дети с более глубокой задержкой – на два эпилептических срока)	4-я группа (с ещё большей задержкой – на три эпилептических срока с обязательной консультацией психоневролога)
32 (76%)	7 (17%)	3 (7%)	0



Анализируя полученные данные, следует отметить, что 32 ребенка (76%) находятся в своем возрастном диапазоне развития, демонстрируя соответствие принятым нормам развития для их возраста. Это свидетельствует об эффективности применяемых воспитательных и развивающих методик в рамках детского сада.

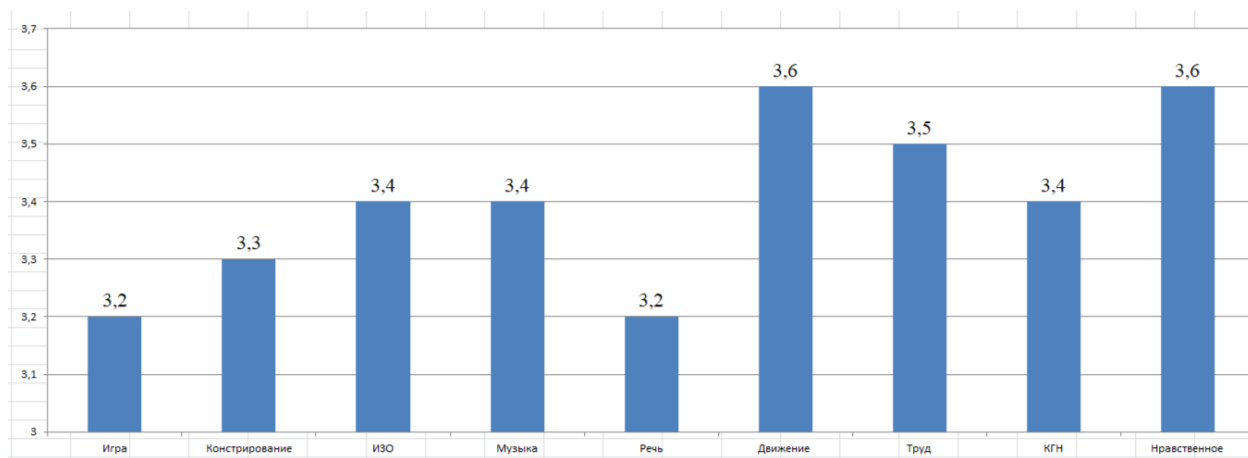
Однако, 7 детей (17%) отстают в развитии на один эпилептический период. Для этой группы необходим индивидуальный подход, включающий специально разработанные коррекционные занятия и постоянное наблюдение специалистов. Требуется детальный анализ причин задержки развития у этих детей.

Наконец, 3 ребенка (7%) демонстрируют более значительную задержку развития, требующую комплексной помощи специалистов детского сада, а возможно, и привлечения специалистов ДОО (учителя – логопеда, педагога - психолога). Для этих детей необходима разработка индивидуальных программ реабилитации и регулярный мониторинг динамики развития.

В целом, полученные данные указывают на необходимость дифференцированного подхода к развитию детей, с акцентом на предоставление своевременной и адекватной помощи детям с задержками развития.

Диагностика О.А.Сафоновой
«Экспресс – анализ и оценка детских видов деятельности»

Деятельность	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
Игра	81	50	25	10
уровень	3,2			
Конструирование	69	42	40	15
уровень	3,1			
ИЗО	91	40	28	7
уровень	3,4			
Музыка	124	20	17	5
уровень	3,4			
Речь	51	38	32	45
уровень	2,6			
Движение	130	17	16	3
уровень	3,6			
Труд	127	20	18	1
уровень	3,5			
КГН	78	56	25	7
уровень	3,1			
Нравственное воспитание	134	20	12	1
уровень	3,6			



Высокие показатели уровней освоения детьми навыков и умений в основных видах деятельности подтверждаются практически повсеместным достижением высоких результатов. Дети продемонстрировали уверенное владение навыками в следующих областях:

Игровая деятельность: Дети активно участвуют в сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных играх, проявляя креативность, инициативу и умение взаимодействовать в группе. Они легко адаптируются к меняющимся игровым ситуациям, проявляют навыки социального взаимодействия, умеют договариваться, распределять роли и разрешать конфликты. Наблюдается высокий уровень развития воображения и фантазии.

Коммуникативная деятельность: Дети свободно общаются со сверстниками и взрослыми, используя разнообразные формы речевого общения. Они умеют задавать вопросы, внимательно слушать, выражать свои мысли и чувства, учитывать точку зрения собеседника. Наблюдается развитие навыков невербального общения и эмпатии.

Познавательная-исследовательская деятельность: Дети проявляют любознательность, интерес к окружающему миру и стремление к познанию. Они активно участвуют в опытах, экспериментах, наблюдениях, демонстрируя навыки анализа и сравнения, умение делать выводы. Высокий уровень развития логического мышления и наблюдательности.

Изобразительная деятельность: Дети владеют различными изобразительными техниками (рисование, лепка, аппликация), проявляют творческий подход к созданию работ, умеют выражать свои эмоции и идеи через изобразительные средства. Наблюдается развитие мелкой моторики и чувства цвета и композиции.

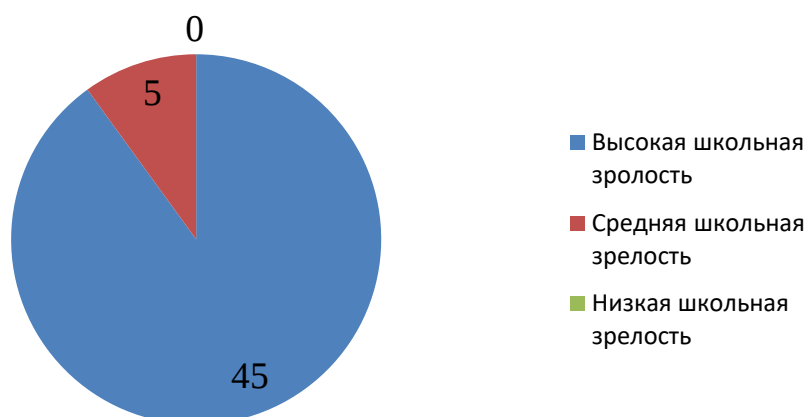
Музыкально-ритмическая деятельность: Дети с удовольствием участвуют в музыкальных играх и занятиях, проявляют ритмичность, координацию движений, умение воспринимать и выражать музыку. Развита мелкая моторика, пения, танца, игры на музыкальных инструментах (если применимо).

Конструктивная деятельность: Дети умело используют строительный материал для создания различных конструкций, проявляя пространственное мышление, логику и творчество. Наблюдается высокий уровень развития мелкой моторики и координации движений.

Данные результаты свидетельствуют о высоком уровне развития детей и эффективности применяемых методик воспитания и обучения.

**Уровень развития школьно-необходимых функций
«Дошкольная зрелость» М. Р.Битяновой, О.И.Барчук
(за год до поступления в школу)**

Всего детей, подлежащих обследованию	Число обследованных детей		Результаты диагностики		
	чел.	%	2	1	0
50	50	100	45	5	0



Результаты обследования показали высокую готовность детей к школе. Большинство детей (90%, или 45 человек) демонстрируют высокий уровень дошкольной зрелости и имеют благоприятный прогноз успешной адаптации и обучения в школе. Небольшая группа детей (10%, или 10 человек) продемонстрировала средний уровень дошкольной зрелости, что предполагает несколько более низкий прогноз успеваемости. Отсутствие детей с низкой дошкольной зрелостью свидетельствует об эффективной работе по подготовке детей к школе и отсутствии необходимости в интенсивной психолого-педагогической коррекции в данной группе.

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности человека (диагностика Семаго Н., Семаго М.)

Всего выпускников	Из них обследовано	Результаты диагностики				Поступают учиться				
		Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов	Повышенный уровень	Обычный класс	Православная гимназия	Коррекционная школа	Другое
45	45	45	0	0	0	0	45	0	0	0

Анализ психолого-педагогической готовности к школе 45 выпускников подготовительной группы, проведенный с использованием методики Семаго Н. и Семаго М., показал стопроцентную готовность (100%) детей к началу обучения. Все воспитанники продемонстрировали высокий уровень (I уровень) освоения программы подготовительной группы, достаточный уровень работоспособности и сформированную произвольную регуляцию деятельности.

Анализ и оценка коррекционной работы

В Детском саду обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей – инвалидов на протяжении всего образовательного периода.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществлялась с использованием коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ:

- Программа «Занятия для адаптации детей к условиям детского сада». А.С. Ронжина
- Коррекционно-развивающие занятия для детей средней, старшей групп по программе В.Л. Шарохиной
- Коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной группы по программе Л. Катаевой, В.Л. Шарохиной.
- Психологический тренинг для будущих первоклассников, Арцишевская И.Л.
- Программа занятий для развития у детей эмоциональной сферы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
- Развитие эмоциональной сферы, работа с проблемными детьми. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста, Алябьева Е.А.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Методическое пособие. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.
- Программа Адаптированной примерной основной образовательной Программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи./ Под ред. Проф. Л.В.Лопатиной

С целью предупреждения возможных отклонений в развитии детей, в связи с их переходом на новую возрастную ступень, велась психологическая профилактическая работа. Деятельность по данному направлению включает работу по адаптации детей к дошкольному учреждению.

В соответствии с планом работы МБДОУ «Детский сад №38» проводилось психолого-педагогическое наблюдение за детьми в адаптационный период. Сроки проведения: 01.07.2024 по 31.12.2024 г.

В период с июля по декабрь месяц в детском саду проходил адаптационный период вновь поступивших детей, так и посещающих дошкольное учреждение.

По мере поступления детей, выявлялась степень их адаптации. Для каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

- эмоциональное состояние ребёнка (настроение);
- качество сна и питания;
- социальные контакты (общение с детьми и со взрослыми).

Из полученных показателей можно сделать вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Получены результаты: из 42 детей (на 31.12.2024 г.), закончилась адаптация у 39 детей:

- легкая степень адаптации – 33 детей (78%);
- средняя степень адаптации – 9 детей (22 %);
- тяжелая степень адаптации – 0.

Проводились развивающие игры с детьми в адаптационный период по А.С. Ронжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Педагогом-психологом в адаптационный период для родителей были подготовлены консультации: «Адаптация ребенка к ДОУ», «Особенности психики и поведения в раннем возрасте», «Безопасность детской игрушки», «Вечерние игры с малышами»; «Если ребенок кусается».

В течение учебного года систематически проводилось коррекционно-развивающее обучение и индивидуальная коррекционная работа (ТНР, ЗПР, РАС).

За период с января 2024 г – декабрь 2024 г. психолого-педагогическое сопровождение было оказано 18 воспитанникам, в возрасте от 4 – 7 лет.

- Дети с тяжелыми нарушениями речи – 12 детей
- ЗПР – 1 ребенок
- РАС – 4 детей
- УО – 1 ребенок

Основными целями психологического просвещения являются передача педагогам, родителям, специалистам знаний о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

В процессе реализации поставленных задач использовались следующие формы работы: беседы, письменные и индивидуальные консультации, распространение психологической литературы, памятки, папки-передвижки.

В детском саду функционирует логопедическая группа, в которой оказывалась помощь детям с 5 до 7 лет по коррекции сложных речевых нарушений по решению городской ТПМПК и согласия родителей. В 2024 году логопедическую группу посещало 12 детей.

Коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда.

В ходе диагностики у детей дошкольного возраста были выявлены следующие нарушения речи

Всего 12 человек из них:

ОНР I ур. – 1 человек (моторная алалия)

ОНР II-III ур. – 1 человек

ОНР III ур. – 12 чел.

Результаты обследования показали необходимость проведения коррекционной работы с детьми. На основании полученных результатов были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции на каждого ребёнка.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Групповые и индивидуальные занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

По результатам проведенной работы 12 детей выпущены со значительным улучшением и нормативной речью в массовую школу.

В начале года, воспитателями логопедической группы, было проведено родительское собрание на тему: «Развитие речи детей в условиях семьи, как средство повышения педагогической культуры родителей», на котором учителем - логопедом был проведён мастер-класс «Артикуляционная гимнастика с ребенком в домашних условиях». В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи родителям в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- своевременное оказание логопедической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у воспитанников.

В течение 2024 года было проведено 12 консультаций для родителей.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Родители обращались по различным интересующим их проблемам.

Темы консультаций:

- Артикуляционная гимнастика;
- Развитие мелкой моторики;
- Выполнение домашнего задания;
- Основные этапы нормального речевого развития ребёнка;
- Проявление заикания у детей;
- Речевые игры дома;
- Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях.

В ходе консультирования родителям предлагались результаты логопедических обследований их ребёнка, обозначались проблемы речевого развития и семейного воспитания, давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности родителей и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации по организации и проведению коррекционной работы с детьми во второй половине дня, после сна; выданы материалы для оформления родительского уголка на темы (в старшей группе): «Вместе весело дышать!»; «Веселые игры со звуками»; «Как пополнить словарный запас у детей»; «Посмотри и расскажи»; «Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...)».

В подготовительной группе: «Поговорим о связной речи»; «О логопедических домашних заданиях»; «Делаем дыхательную гимнастику правильно!»; «Как пополнять

словарный запас у детей 6-7 лет»; «Играем и развиваем грамматический строй речи»; «Готовим руку к письму».

Велось сотрудничество с педагогом-психологом, работа в ППк детского сада. Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

Особенно удачными считаю следующие мероприятия:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований;
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди родителей;

Результаты участия воспитанников в конкурсах

Воспитанники Детского сада, в том числе дети с ОВЗ, активно участвуют в конкурсах различного уровня

Всероссийский уровень:	
Международные дни наблюдений за птицами (совместно с НП «Мещера»).	Участие
Общероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц» (совместно с НП «Мещера»).	Почетная грамота за лучший отчет
XVIII Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета - 2023» (совместно с НП «Мещера»).	1 место
Конкурс «Астра»	Участие
Конкурс «Человек и природа» (ЧИП)	Участие
Сдача нормативов ГТО	7 серебрянных знаков, 4 бронзовых знаков.
Региональный уровень:	
Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей»	1,3 место
Акция «Не проходите мимо», в поддержку бездомных животных, в рамках Всероссийской акции «С любовью к России вместе мы делами добрыми едины»	Почетная грамота
Муниципальный уровень:	
Городской конкурс рисунков: «Мой воспитатель лучше всех!»»	2,3 место
Историко-краеведческий конкурс «Что мы знаем о старине и русском быте».	1,3 место
Детский экологический форум «Зеленая планета – 2023» совместно с НП «Мещера».	2 место
Спортивные соревнования «Малышок – 2023» (подготовительная группа) совместно с комитетом по физической культуре, спорту и молодежной политике.	участие
Городской фестиваль детских музыкальных коллективов «Хрустальные звездочки - 2023»	Лауреаты
Городской конкурс поделок «Любимый город», посвященный 265 - летию города Гусь-Хрустальный	Участие

Проанализировав количество участия детей в конкурсах различной направленности можно сделать вывод о том, что в Детском саду создаются условия для самоопределения и самореализации воспитанников, имеющих различные стартовые возможности, через организацию культурных практик, которые представляют собой разнообразные,

основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности. Активно принимают участие в конкурсах дети с ОВЗ.

Выводы: воспитанники демонстрируют уровень подготовки, соответствующий установленным требованиям. Программа дошкольного образования полностью реализована. Система педагогического мониторинга эффективно отслеживает развитие воспитанников, полностью отвечая целям педагогической диагностики и требованиям ФГОС ДО. Большинство детей готовы к школе. Коррекционная работа показывает положительные результаты.

IV. Организация учебного процесса

Учебный план ДОУ разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России Департамента общего образования 28 февраля 2014г .№ 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Уставом ДОУ.

Учебный план разработан с учётом:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения использует учебно-методический комплект к этой комплексной программе. Учебно-методический комплект и программа включены в антологию программ реестра ФИРО;

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики разработаны с учетом инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23-16, с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план ДООУ соответствует Уставу ДООУ, реализуемому учебно-методическому комплексу (далее – УМК), отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДОО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников.

В ДООУ функционируют группы общеразвивающей направленности, комбинированная группа, группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Общее количество воспитанников в 2024 году - 223 человека.

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 38», разработанным в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ (СанПиН 1.2.3685-21, Уставом ДООУ.

Продолжительность учебного года в ДООУ:

Начало учебного года– 01 сентября 2024 года

Окончание учебного года– 31 мая 2025 года

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – 35 недель.

График каникул:

Зимние каникулы: 31.12.2024 г. – 08.01.2025 г.

Летние каникулы: 01.06.2025 г. – 31.08.2025 г. (в период каникул проводится летний оздоровительных отдых воспитанников)

Режим работы ДООУ – 7.30 – 18.00 ч.

Во время летнего оздоровительного отдыха воспитанников проводятся оздоровительные и познавательно-развлекательные мероприятия, организуется детская деятельность по художественно – эстетическому и физкультурно-оздоровительному направлениям (музыкальная, спортивная, изобразительная).

Регламентирование образовательного процесса на неделю соответствует СанПиН 1.2.3685-21 раздел 6, таблица 6.6:

- продолжительность учебной недели - пять дней;

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 1,5 года до 2 лет- 10 занятий (продолжительность – 8-10 мин.)

от 2 лет до 3 лет- 10 занятий (продолжительность – 10 мин.)

от 3 лет до 4 лет- 10 занятий (продолжительность – 15 мин.)

от 4 лет до 5 лет- 11 занятий (продолжительность – 20 мин.)

от 5 лет до 6 лет- 13 занятий (продолжительность – 25 мин.)

от 6 лет до 7 лет- 15 занятий (продолжительность – 30 мин.)

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год:

4 ноября - День народного единства;

31.12.2024 г. – 08.01.2025 г. – Новогодние каникулы;

23 -26 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

29 апреля-1 мая – День труда;

6-9 мая – День Победы;

10-12 июня – День России.

В организации образовательного процесса отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять лично - ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в Детском саду программ. Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Образовательный процесс в Детском саду строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В режиме работы Детского сада предусмотрены зимние и летние каникулы. Во время каникул проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок. Все мероприятия культурно-досуговой деятельности проводятся ежемесячно

согласно программе и годовому плану, с учетом интересов детей и не в ущерб другим видам детской деятельности.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно-тематического планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему Детского сада, открытой для активного участия родителей.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям безопасности, СанПиН, что позволяет воспитанникам свободно передвигаться. В каждой возрастной группе имеется необходимый инвентарь для физической активности. Организация предметно-развивающей среды в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В начале учебного года проводится смотр развивающей предметно - пространственной среды в каждой возрастной группе, с целью подготовки дошкольного учреждения к началу учебного года, с учетом определенных критериев. По результатам смотра педагогам даются рекомендации по выявленным недостаткам.

Взаимодействие Детского сада с социальными партнерами

Одной из задач дошкольного учреждения является создание эффективной модели взаимодействия с социальными партнерами.

МБОУ «СОШ №4»	- проведение совместных мероприятий (родительские собрания, «Школа будущих первоклассников», экскурсии, конкурсы, квест - игры)
ГБИЦ Гусь-Хрустальный	- проведение совместных мероприятий - организация экскурсии
Музей Хрусталя им.Мальцовых	- организация экскурсии - проведение совместных мероприятий (тематические занятия)

Гусь-Хрустальный историко – художественный музей	- организация экскурсии - посещение выставок - участие в онлайн акциях
Гусь-Хрустальное районное отделение ВДПО, Управление МЧС по городу Гусь-Хрустальному	- организация экскурсии - проведение совместных мероприятий (тематические занятия конкурсы)
Национальный парк «Мещёра»:	- организация экскурсии - проведение совместных мероприятий (тематические занятия, акции, конкурсы)

Взаимодействие с социальными партнерами создает условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала

Вывод: В детском саду создаются необходимые условия для всестороннего развития воспитанников, включая физическое, когнитивное, социально-эмоциональное и речевое развитие. Это достигается через:

- Организованную образовательную деятельность: проведение занятий по различным образовательным областям (познание, речь, художественное творчество, музыка, физкультура), с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей. Занятия проводятся в игровой форме, с использованием наглядных пособий, дидактических игр и других методов, способствующих активному усвоению знаний и развитию навыков.
- Свободную деятельность: обеспечение доступа к играм, игровым материалам, книгам, творческим материалам, что позволяет детям самостоятельно выбирать вид деятельности, развивать инициативу, фантазию и творческие способности.
- Развивающую предметно-пространственную среду: создание комфортной, безопасной и богатой на разнообразные предметы и материалы среды, стимулирующей игровую и познавательную активность детей. Это включает в себя специально оборудованные зоны для различных видов деятельности (игровая, творческая, спортивная и т.д.).
- Взаимодействие с родителями: регулярное информирование родителей о достижениях и проблемах ребёнка, совместная организация мероприятий и праздников, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
- Индивидуальный подход: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, разработка индивидуальных траекторий развития, проведение коррекционной работы при необходимости.
- Обеспечение безопасности и здоровья: создание безопасных условий для пребывания детей в детском саду, организация правильного питания, проведение оздоровительных мероприятий и профилактических осмотров.

В результате всесторонней работы воспитанники детского сада получают необходимые знания, навыки и умения, а также развивают свои творческие способности, социальную адаптацию и готовность к школе.

V. Востребованность выпускников

Все дети подготовительных групп выпускаются в общеобразовательные школы города.

Выпускники поступают учиться

Класс повышенного уровня	Обычный класс	Православная гимназия	Коррекционная школа	Другое
0	45	0	0	0

Все выпускники детского сада поступают в общеобразовательные школы города. Это гарантирует плавный переход к школьной жизни и обеспечивает преемственность в образовательном процессе.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, учебно – вспомогательным и обслуживающим персоналом в полном объеме. В дошкольном учреждении работает стабильный педагогический коллектив.

Педагогический коллектив насчитывает 16 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: 223/16 (воспитанники/педагоги), средняя нагрузка на 1 педагога – 14 детей.

Педагогическую деятельность осуществляют:

- воспитатель – 13
- учитель – логопед – 1
- музыкальный руководитель – 1
- педагог – психолог - 1

Анализ кадрового потенциала ДОУ на 01.09.2024 г.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование, переподготовка	Пед.стаж	Стаж работы в должности	Кв.категория	КПК (№ док-та, год получения документа)	Награждение
1.	Николаева Татьяна Ивановна	Заведующий	Высшее, ВГТУ, 2009 г. «Психолог. Преподаватель психологии»	01.06.10	27.09.2021	Высшая	332413058432 2020 г.	Грамота Департамента образования, 2020 г.
2.	Беликова Ирина Николаевна	Музыкальный руководитель	Высшее, Владимирское областное училище культуры, 1995 г. «Педагог музыкального воспитания»	08.11.1995	08.11.1995	Высшая 23.03.2018 г.	332413057926 2020 г.	Почетная грамота департамента образования 2016 г.
3.	Дубова Нина Ивановна	Музыкальный руководитель	Владимирское музыкальное училище, 1977 г. «Преподаватель ДМШ по муз-теоретическим дисциплинам и общего ф-но».	51 год 4 мес.		Высшая 23.03.2018 г.	332405807953 2017 г.	Грамота Министерства образования 2012 г.
4.	Козлова Елена Владимировна	Педагог-психолог	Высшее. ЧВУЗ «Краматорский экономико – гуманитарный институт», 2006 г. «Учитель начальных классов, практикующий психолог в учреждениях образования»	01.09.2014	01.09.2014	-	-	-
5.	Миронова Наталья Игоревна	Учитель-логопед	Высшее Шуйский государственный	01.03.2011	27.09.2021	-	-	-

			педагогический университет, 2011 г.					
6.	Затюкина Ольга Александровна	Администратор						
	Зозуля Светлана Вячеславовна	Делопроизводитель	Среднее профессиональное МГИФИ «Заочная школа МИФИ»					
7.	Веселова Ксения Вячеславовна	Воспитатель	Среднее профессиональное. Владимирский педагогический колледж. «Дошкольное образование»	06.03.2014	06.03.2014	Первая 23.07.2020 г.	332409440622 2019 г.	Благодарность Департамента образования 2022 г.
8.	Дягилева Елена Владимировна	Воспитатель	Профессиональная переподготовка в ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста», 2016 г. «Дошкольное образование»	01.12.2005	01.12.2005	Первая 16.02. 2017 г.	332414041027 2021 г.	Грамота МБДОУ «Детский сад №38», 2020 г.
9.	Журжу Оксана Хикматуловна	Воспитатель	Переподготовка ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой» 2017 г. «Дошкольное образование»	15.08.1994	15.08.1994	Первая 16.02. 2017 г.	332414041033 2021 г.	Грамота Управления образования, 2016 г.
10.	Зуйкова Мария Николаевна	Воспитатель	Среднее профессиональное ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж». Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста. Диплом № 112324 2785201 От 25.06.2020 г.	09.09.2017	09.09.2017	Первая 21.05.2020 г.		Благодарность Департамента образования 2022 г.
11.	Круглова Арина Юрьевна	Воспитатель логопедическо	Среднее профессиональное, ГБПОУ ВО «Владимирский	29.07.2019	29.07.2019	Первая 22.07.2021		Грамота МБДОУ

		й группы	педагогический колледж», 2019 г. «Воспитатель детей дошкольного возраста»					«Детский сад №38» 2020 г.
12.	Михеева Ирина Васильевна	Воспитатель	Средне – специальное. Покровское педагогическое училище, 1988 г.	03.06.1988	03.06.1988	Высшая 21.12.2017 г.	47133 2021 г.	Грамота Департамента образования Владимирской области 2013 г.
13.	Михалькова Дина Владимировна	Воспитатель	Высшее, ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», 2012 г.	16.08.1999	16.08.1999	Высшая категория 16.05.2018 г.	332408860750 2019 г.	Грамота Департамента образования Владимирской области 2020 г.
14.	Плохих Татьяна Ивановна	Воспитатель	Средне – специальное. Муромское педагогическое училище, от 16.06.1976 г.	04.01.1987	04.01.1987	Первая 25.02.2021 г.	21262 2016 г.	Грамота Департамента образования 2010 г.
15.	Потеева Надежда Анатольевна	Воспитатель	Ср. спец. годичные курсы, м/с 1978г	12.08.1975	12.08.1975	Первая 25.02.2021 г.	332413058718 2021 г.	Грамота управления образования 2019 г.
16.	Тарасова Наталья Юрьевна	Воспитатель	Средне – специальное. Муромское педагогическое училище, 1994 г. «Воспитатель детского сада»	12.12.1989	12.12.1989	Высшая. 21.12.2017 г.	332413058511 2020 г.	Грамота Министерства образования, 2020 г.
17.	Трифоновна Наталья Геннадьевна	Воспитатель	Профессиональная переподготовка в ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Воспитание	14.06.2009	14.06.2009	Первая 28.01.2021 г.	332414039970 2021 г.	Грамота Управления образования 2012 г.

			детей дошкольного возраста» от 28.12.2016 Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста. Диплом № 7354					
18.	Тутаева Жанна Геннадьевна	Воспитатель логопедическо й группы	Среднее профессиональное. Владимирский педагогический колледж. Дошкольное образование. Квалификация - воспитатель	24.03.2015	24.03.2015	Первая 16.02.2017 г.	332414040035 2020 г.	Грамота Управления образования 2016 г.
19.	Ухова Наталья Александровна	Воспитатель	Высшее ГОУ ВПО «Владимирский государственный гуманитарный университет» от 08.06.2011 г.	05.09.1994	05.09.1994	Высшая. Март 2018 г.	2020 г.	Грамота Управления образования 2010г. Департамент образования Владимирской области 2015г
20.	Фролова Лилия Николаевна	Воспитатель	Средне – специальное. Покровское педагогическое училище МП РСФСР, диплом, 1995г.	24.08.1991	24.08.1991	Высшая 21.12.2017 г.	2018 г.	Грамота Министерства просвещения 2022 г.

Всего педагогов (без заведующих)	Из них пенсионеров	Образование				Уровень квалификации					КПК	
		Высшее	Из них студентов	Среднее профессиональное	Среднее	Высшая	Первая	Вторая + соответствие должности	Без категории	Прошли аттестацию в учебном году	Прошли КПК в этом году	Охват за 3 года (прогноз на 31.12.23)
16	4	9		7	0	8	6	2	-	2	3	100%

Количество педагогов по возрасту

Всего	До 20 лет	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-75
16	2	0	2	1	1	2	5	2	0	1

Количество педагогов по стажу

Всего	Молодые специалисты	0-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-30	30-35	35-40
16	2	1	1	3	4	2	1	1	1	1

Сведения о педагогах, являющихся студентами средних и высших учебных заведений в 2024 году.

№	ФИО полностью	Дата рождения	Должность	Образование (ОУ, год окончания)	Учебное заведение, факультет, специальность (где сейчас учится)	Курс	Стаж работы в должности	Кв. категория	КПК (год получения документа, № док – та)
1.	Симонова Софья Сергеевна	17.06.2003	Воспитатель	ГАПОУ ВО "Гусевской стекольный колледж" им. Г.Ф. Чехова г. Гусь-Хрустальный.	Покровский педагогический институт	2	-	-	2022

Сведения о педагогах, которые, прошли, проходят (будут проходить) переподготовку

ФИО педагога	Учебное заведение	Дата окончания	Документ об окончании (дата, №, специальность)	2021	2022	2023

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Региональный уровень:	
Конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка-2021» на тему «Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщение дошкольников к физической культуре и спорту»	2,3 место
Областной конкурс методических разработок музыкальных руководителей ДОО «Музыкальная карусель»	2 место
Областной конкурс для детей и педагогов «Экологическое пространство как средство формирования экологической культуры и безопасности»	2 место
Областной конкурс для педагогов ДОО «Волшебный мир финансов» - методическое обеспечение экономического образования детей дошкольного возраста.	3 место

Муниципальный уровень	
Конкурс «Педагогические идеи в сенсорном развитии детей раннего возраста»	1 место
Акция «Не проходите мимо», в поддержку бездомных животных, в рамках Всероссийской акции «С любовью к России вместе мы делаем добрыми едины»	Благодарность за лучшую книгу
Городской конкурс «Музыкальный островок»	3 место
Городской конкурс «Лучший детско-родительский проект по приобщению детей раннего возраста к здоровому образу жизни» в рамках ГМО воспитателей групп раннего возраста	3 место
Городской конкурс «Музыкальная карусель» в рамках ГМО музыкальных руководителей ДОО	2 место
Городской конкурс инновационных проектов по краеведению «Никоновские чтения» совместно с «Городским библиотечным информационным центром».	1 место
Городской конкурс «Лучшее развивающее, многофункциональное пособие по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста своими руками».	1 место

VII. Оценка учебно – методического обеспечения

Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования в детском саду соответствует требованиям ФГОС ДО. Имеется достаточный фонд методической литературы по всем образовательным направлениям: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Наличие научно-методической литературы и ресурсов по теории и методике организации деятельности дошкольников, а также ссылки на электронные образовательные ресурсы на сайте детского сада обеспечивают педагогам доступ к актуальной информации.

Выводы: Созданы условия для повышения мотивации педагогов и детей к личностному и творческому развитию. Однако, для более эффективной реализации образовательной программы необходимо дополнить имеющийся фонд наглядно-дидактическими материалами, демонстрационными и игровыми пособиями в количестве, достаточном для работы со всеми возрастными группами. Это обеспечит педагогам более качественную поддержку в организации образовательного процесса.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект наглядно - дидактическими пособиями:

- серии картинок «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»,

- схемы для составления описательных и сравнительных рассказов,
- картины для рассматривания, плакаты,
- наглядное пособие «Декоративно – прикладное творчество»,
- методическая литература,
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры, проекторы, МФУ, ноутбук)
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото - видеоматериалами.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации в Детском саду функционирует официальный сайт учреждения <http://t77158w.dou.obrazovanie33.ru>., открытая группа в социальной сети Вконтакте «Малышок 38», <https://vk.com/club207728064>. Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте дошкольного учреждения. Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте Детского сада.

Имеется электронная почта у каждого педагога. В Детском саду имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникативной сетям в методическом кабинете, кабинете педагога – психолога, в музыкальном зале.

В детском саду присутствует открытость и доступность информации о деятельности для заинтересованных лиц (наличие информации на сайте, Информационных стендах).

Выводы: В детском саду обеспечен достаточный уровень учебно-методического и информационного обеспечения, позволяющий эффективно организовывать образовательную деятельность и реализовывать образовательные программы в полном объеме. Это подтверждается наличием актуальных учебных пособий, дидактических материалов, программного обеспечения, доступных информационных ресурсов и современных технических средств обучения.

Библиотечный фонд соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО) и позволяет педагогам реализовывать инновационные подходы в образовательном процессе.

Система информационного обеспечения обеспечивает своевременное получение необходимой информации как для педагогического коллектива, так и для родителей воспитанников.

IX. Оценка материально – технической базы

За детским садом закреплён огороженный металлической изгородью, участок земли площадью 1,1751 га, где есть цветники, хозяйственная зона. На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены теневые навесы, игровое оборудование, песочницы. Имеется оборудованная спортивная площадка.

Воспитательно - образовательная деятельность ведется в двухэтажном типовом здании, переданном на праве оперативного управления, общей площадью 2695,3 м² с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. В детском саду функционирует 11 групповых помещений для детей с 10,5-ти часовым пребыванием, включающих игровую, спальню, раздевалку, туалетную и умывальную комнаты. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, запасные пожарные выходы. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями, в том числе для взрослых. Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей, лавочками. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Существующие в Детском саду помещения, позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения:

- групповые помещения –12,
- кабинет заведующего -1,
- методический кабинет –1,
- кабинет учителя – логопеда,
- музыкальный зал – 1,
- физкультурный зал -1,
- пищеблок – 1,
- прачечная – 1,
- комната творчества-1
- медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты).

Прачечная расположена в отдельном здании, имеет два изолированных помещения: прачечная и сушильно - гладильная. Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением (2). Имеются электрические утюги (4 шт), ванна (2 шт), швейная машинка (1 шт), стеллаж для белья. Смена белья производится по графику, контроль за которым осуществляется зам. зав. по АХР. В полном объеме прачечная, в течение года, обеспечивалась моющими и дезинфекционными средствами, необходимыми для стирки белья.

Детский сад оснащен техническими средствами: компьютеры - 6, ноутбук – 1, музыкальные центры - 2, принтер - 1, МФУ – 4 (1 цветной), проектор - 2, телевизоры – 3, брошюратор, ламинатор.

Для реализации задач ОП ДО в сетевой форме детский сад сотрудничает с национальным парком «Мещера», Музеем Хрусталия им.Мальцовых по проведению обучения с применением дистанционных форм обучения.

С целью поддержания комфортных условий воспитательно – образовательного процесса, в летний период проведен текущий (косметический) ремонт помещений групп, коридоров, лестничных пролетов, бытовых и хозяйственных помещений, выполнены работы по благоустройству территории, покраске ограждения территории, теневых навесов и малых архитектурных форм на участках. Изготовлены костюмы для участия детей в различных культурно – массовых мероприятиях.

Материально-техническое состояние ДООУ и прилегающей территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Обеспечение безопасности:

В целях обеспечения безопасности пребывания воспитанников и сотрудников детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, имеется тревожная кнопка, подключенная к пульту вневедомственной охраны. Заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями, имеются акты о состоянии пожарной безопасности. В ДООУ имеются домофоны и видеонаблюдение.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДООУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничных маршах обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт безопасности», «План комплексной безопасности МАДООУ», «План дорожной безопасности», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДООУ.

Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности запланированы 4 раза в год. Сотрудники регулярно, в соответствии с графиком, проходят инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

В удовлетворительном состоянии находится ограждение и освещение участка детского сада. Оборудована площадка мусоросборника, состояние удовлетворительное, имеется договор на вывоз мусора. Также заключен договор на вывоз пищевых отходов.

Медицинское обеспечение образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников:

- в ДООУ имеется лицензированный медицинский кабинет,
- заключены договоры на медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников,
- количество дней пропущенных воспитанниками по болезни - 10
- случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют.

Организация качества питания:

В детском саду имеется отдельный пищеблок, оборудован согласно требованиям СанПиН(а) и Госпожнадзора, состоящий из отдельных цехов: мясорыбный, горячий, цех готовой продукции, цех первичной обработки овощей, кладовых для хранения продуктов, комната для персонала с душевым отсеком и санузлом. Пищеблок полностью оборудован инвентарем и посудой, моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья

рук, контрольными весами, электрическими плитами, универсальными мясорубкой и кухонной машиной, разделочными столами, шкафом для хлеба, холодильниками.

Рациональное питание детей, как и состояние здоровья, является предметом особого внимания администрации ДОО. Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 3-разовое питание (завтрак, обед, полдник) воспитанников в соответствии с 10-дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработаны технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание в них белков, жиров, углеводов, таблицы: запрещенных продуктов, норм питания. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет администратор, бракеражная комиссия ДОО. Администратор следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость. Контроль за питанием в ДОО включает:

- контроль за качеством поступающих продуктов;
- контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации;
- контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд (бракеражная комиссия);
- санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды, кухонного инвентаря;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудников и их здоровья.

В ДОО имеются договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием воспитанников. В ДОО разработан и утвержден питьевой режим.

На пищеблоке имеются инструкции по соблюдению техники безопасности при работе с различными видами техники.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и прилегающей территории полностью соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Здание детского сада находится в удовлетворительном техническом состоянии, своевременно проходят необходимые ремонтные работы, однако требует капитального ремонта.

Все помещения (групповые, спальни, пищеблок, медицинский кабинет, санузлы и др.) оборудованы в соответствии с установленными нормами, обеспечены необходимой мебелью, инвентарем и оборудованием, соответствующим возрасту детей. Освещение, вентиляция и отопление функционируют исправно и соответствуют санитарным нормам. Помещения регулярно подвергаются влажной уборке и дезинфекции.

Прогулочные площадки оборудованы безопасным и современным игровым оборудованием, соответствующим возрастным группам детей. Наличие зеленых насаждений соответствует санитарным нормам.

Детский сад оборудован исправной АПС и средствами пожаротушения. Разработаны и регулярно проводятся противопожарные инструктажи для персонала. Эвакуационные выходы свободны и обозначены в соответствии с требованиями.

Условия труда персонала соответствуют требованиям охраны труда. Проведены инструктажи по охране труда и технике безопасности. Рабочие места оборудованы в соответствии с требованиями эргономики.

Вся документация, подтверждающая соответствие санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда, имеется в наличии и доступна для проверки.

Х. Внутренняя система оценки качества образования

Для полноценного функционирования системы контрольно - аналитической деятельности Детского сада создан реестр нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность по осуществлению контроля, который включает в себя следующие документы:

- Примерное положение об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях;
- Приказ Минобразования России от 05.10.99г. №473;
- Письмо Минобразования РФ от 4 августа 2000г. №236, №23- 16 «Об организации контроля за деятельностью дошкольных образовательных учреждений»;
- Положение о контрольной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №38».

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и другие.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее.

С целью повышения эффективности воспитатель - образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль в дошкольном учреждении проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический 4 раза в год (к педсоветам);
- фронтальный;
- взаимоконтроль;
- мониторинг.

Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, старший воспитатель, зам.зав по АХР, администратор, педагогические и иные работники. Заведующий не позднее чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих разработанный и утвержденный план-задание предстоящего контроля. План-задание предстоящего контроля составляет старший воспитатель. План - задание определяет вопросы конкретной проверки и должен обеспечить достоверность результатов контроля.

Результаты оценивания используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах Детского сада. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на общем собрании работников, педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития Детского сада.

Мониторинг качества образовательной деятельности предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Вывод: В Детском саду создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Детского сада.

**Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во 2022 г.	Кол-во 2023 г.	Кол-во 2024 г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел	222	230	223
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		222	230	223
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ		0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		56	42	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет		166	188	178
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:				
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		222/100%	230/100%	223/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)		0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0	0	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		16/228	16/222	18/223
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		2	2	2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		14	14	16
1.5.3	По присмотру и уходу		0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		11,8	10	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:		19	20	16
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		8/42%	9/45%	9/56%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		8/42%	9/45%	9/56%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		11/58%	11/55%	7/44%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		11/58%	11/55%	7/44%

	педагогической направленности (профиля)				
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел	18/95%	19/95%	14/88%
1.8.1	Высшая		8/42%	8/42%	8/50%
1.8.2	Первая		10/53%	12/58%	6/38%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет		1/5%	2/10%	4/25%
1.9.2	Свыше 30 лет		7/37%	5/25%	3/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	чел	2/11%	3/15%	4/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		4/21%	3/15%	3/19%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности		3	-	3

	педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел	21/100%	20/100%	16/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	чел	1/12	1/11	1/17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя		Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		-	-	-
1.15.3	Учителя - логопеда		Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда		-	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога		-	-	-
1.15.6	Педагога-психолога		Да	Да	-
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	м ²	10,4	10,4	10,4
2.2	Площадь помещений для организации	м ²			

	дополнительных видов деятельности воспитанников				
2.3	Наличие физкультурного зала		Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала		Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да	Да	Да

Анализируя показатели деятельности учреждения можно заключить, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. В целом показатели деятельности учреждения стабильны.

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив ДООУ реализовывал образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии с показателями, характеризующими объем и качество предоставления муниципальной услуги контингент численности обучающихся составляет 223 ребенка, которые посещают группы полного дня (10,5 - часовое пребывание). Разработана и реализуются адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (16 детей), адаптированная образовательные программы для детей с РАС (2 ребенка), адаптированная образовательные программы для детей с УО (1 ребенок).

Одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Расчет среднего показателя пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника – 10 (ниже городского - 10,1).

ДООУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями, интересами детей и социальными запросами родителей. Это обеспечивает результативность образовательной деятельности. Отмечается повышение качества профессионализма и образовательной деятельности - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 4% педагогов аттестованы: на высшую квалификационную категорию -42%, первую - 58%.

Отмечается положительная тенденция активного участия педагогов в инновационной деятельности, расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, мастер-классы.

Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляет 1/17. Показатель количества воспитанников в ДООУ остается на прежнем уровне.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте ДООУ.

В перспективе деятельности ДООУ:

- Совершенствование нормативно-правовой базы ДООУ.
- Развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров.
- Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДООУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы, организацию творческих групп.
- Развитие инновационной деятельности в ДООУ и поиск путей совершенствования форм педагогической деятельности.
- Развитие цифровой образовательной среды. Обновление информации о деятельности ДООУ на сайте. Повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ.
- Развитие платных дополнительных услуг в ДООУ.
- Развитие и обновление материально-технической базы ДООУ.
- Проведение необходимых ремонтных работ.
- Пополнение и обновление развивающей среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, обеспечивая реализацию гарантированного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, включающего воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей. Образовательная деятельность ведется комплексно, с учетом всех требований нормативно-правовых актов. Однако функционирование учреждения сдерживается рядом проблем, требующих незамедлительного решения.

Проблемы:

- Финансовое обеспечение: Отсутствие достаточного финансирования препятствует проведению необходимых ремонтных работ в помещениях и на прогулочных участках, что негативно сказывается на комфорте и безопасности детей. Необходим поиск дополнительных источников финансирования или оптимизация расходов.
- Кадровое обеспечение: Нехватка узких специалистов, в частности, инструктора по физической культуре, ограничивает возможности реализации образовательной программы. Отсутствие специалистов для сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов не позволяет обеспечить инклюзивное образование и индивидуальный подход к этим категориям детей. Необходимо разработать план привлечения и удержания квалифицированных специалистов, включая повышение заработной платы и создание привлекательных условий труда. Рассмотреть возможности сотрудничества с внешними специалистами на договорной основе.

Основные направления деятельности на 2025 год:

1. Создание непрерывной образовательной траектории: Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования обеспечит плавный переход и целостность образовательного процесса, повысит его эффективность и результативность. Необходимо разработать программу сотрудничества с начальной школой, включающую совместные мероприятия, обмен информацией и согласование образовательных программ.
2. Развитие единого информационно-образовательного пространства: Совершенствование открытой информационной среды ДООУ, включая создание единой платформы для взаимодействия с родителями, повысит прозрачность работы учреждения и обеспечит оперативную обратную связь.
3. Укрепление материально-технической базы: Обновление предметно-развивающей среды, оснащение интерактивным оборудованием и новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО позволит создать комфортные и развивающие условия для детей, повысит качество образовательного процесса и соответствие современным стандартам. Для реализации данного направления необходимо разработать детальный план закупок, учитывающий бюджетные ограничения и приоритетные потребности.
4. Укрепление семейно-детсадовских связей: Организация совместных мероприятий, консультаций для родителей, создание группы взаимопомощи родителей позволит укрепить партнерские отношения и обеспечить единый подход к воспитанию и развитию детей. Необходимо разработать программу взаимодействия с семьями, включающую различные формы работы.

Ожидаемые результаты: Повышение качества образовательного процесса, улучшение условий пребывания детей в ДООУ, создание комфортной и безопасной среды, укрепление партнерских отношений с родителями и начальной школой. Для достижения запланированных результатов необходимо разработать четкий план действий с указанием сроков и ответственных лиц.